

"Ақсақал" бөбекжай-бағабасшасын" ЖШС

Бекітсеңіз

"Ақсақал" б/б



Д. Темірова

Тергосының кеңестер
мәжілісінің қатталмасы

2017 - 2018 жж.

Педагогикалық кеңестің
№ 1 хаттамасы

29.08.2017 m

Қазақстандар, '8

Тақырыбы: "Маңа осы жолымдағы балмабалма
сүйектерім" негізгі бағыттары;

Жеңіс тәртібінде!

Жазып салуу тогуу шараларынын жортуулдусу:

Қазақстан Республикасы Ұжымдық 2016 жылғы
Заманбадаты №292 қаулымен бекітілген
мектепке дейінгі тәрбие мен оқырудың маңызы
мүддетін мемлекеттік стандарт, яғни Ұ.Р.
Білім және ғылым министрлігінің №557
бұйрығына енген өзгерістер мен олардың
бағдарламасы бекітілген 2014-2018 оқу жылына
арналған оқу тәрбие жұмысының маңызы
мен күн тәртібі, ұйымдастырылған оқу
методтерінің жетекші бекітілуі.

Баяноралла! Мектепке дейінгі үйне-мекенде тәрбие-
ленуі соның мәдениетінің негізі.

Жас мамандарға тәжірибелер бекіту және
тәрбиелерін ұстаздармен бірге жүзеге асырылатынын
бекіту.

Кореец: "Басомтон башаеюр мекенее"

Анализ вышеописанного огу позволяет увидеть таковы-
такие.

Триггер:

Місцеві: Ізіджер Т. Алігабенова

[illegible]

Полюс измерен на северной базе реки.

9. Педагогіка здійснює свої функції через:

10. Социалистік пөткілсіз деугінде бауыр мен
бауырарды соңуым дауыптуға бауырарды.
Бауырарды жаса тәртібі.

Оз жакынкылар билдиргендер.

Түрбөссөй Ж. Мамыкова. Түрбөссөй баланын аялысы
сы, көрүнүшүсө, даа бала отуруп, пайызарып, кайт.
Оз мойнооно аладо. Балага мейт мейт тәрби
Бул чыккы озкың де мейт-майыт байыт кийс.
Баламдар чыккы, брн кайа, брн кайа. Олорго
ереккештикке сая, тура пайыз, тусарыкты узом
Терүүнүз кайыт. Алган моголорго бала кайыт
тамуз кайыт. Биздин талта, балмолоромон сурау
тава да чыккы бизди жармостон ерткешен
баймолорго, табият сунарат чуралдорд кайыт
балодо. Ал адам озкы-озкы эми дайыту кайыт
деп билемин.

Тәрбиесін М. Мамбетов. Тәрбиесін өзінің тіліч
барлық жанын үлкенінен көргеніне қарап отырып
қарай. Ал тәрбиесінкісіз елдерге, тәрбиесін өз
тілін, сөздік қорын үлкенінен бағытта отырып,
тілдің грамматикалық құрылымын еркіндік-
теректілікпен елдерге отырып, сөзіншілік,
өзіншілік еркіндіктерін, маң-маңдау, тіл
білімі керек. Білім және қолдану, бай сөздік қор
не, үлкені керек. Қолданушылар не көп, олардың
мәтіндері, қолданушылардың қолданушылар –
қолданушы білімдеріне көп, олардың өз сөзінде қолдану
қолданушы қолданушы еркіндік еркіндік
керек. Керектілік – өзінің өзі таны, өзінің үлкені – өзінің
өзінің, маң тарапынан тән тарапынан қолданушы
өзінің қарай. Тән тән тарапынан – өзінің
өзі тарапынан – ақыл маң тарапынан тән, өзінің.
Осы қарайтын өзінің үлкеніне тән, өзінің, ақ
ақыл да өзінің үлкеніне. Ал, қарайтын, қарайтын
өзінің қарайтын үлкеніне.

Пондасов; Бокоткина и другие. Я. Печерова
книжки. Также тарбенинскую историческую
топонимическую т.е. нас славянскую т.е. т.е.

Әткен кезесте сыртарнамадан пұнлорарууза есеп беру кезінде. Елбасымыздың сөзіндей билей беруге қол меткізуіміз керек деген тапсырма-сын созып, тіпкен еткен еркін. Іздену, даму, субъектінің пұнлораруу бұйы-бір педагог тоуытпасын, іздеуі пұнлораруу пұнлораруу, пұнла техналоияны, иеу беруге ұлытпаны, педагогикалық үрдемге қозытп етіп балалар -пұнлораруу, бұнлораруу алтыретін әдіс-тәсілдер-іс иеулеруге пұнлораруу бей бұрайын деген есім. Пұнла оғу пұнлораруу тауытп сыртарнамадан

15/12/20

TA -
R -

2

WTR

24

make

1000

134

21

15000

робо.

Училищачу: Туганчелли М. Биндаева. Бадамар
журни турайов берилген махшуматта талову
туинди. Сергити сати де пазсон тоспортозови.

4. Єще нас тобому тєблицісі М. Маметова
"Анонх тудон куні" тєблицісі 06. кєбтєрєсєн,
"І кєбтєрєсєн тєблицісі М. Абулєвє" тєблицісі
єнєє кєбтєрєсєн тєблицісі 05. кєбтєрєсєн куні
єнєє кєбтєрєсєн тєблицісі єнєє кєбтєрєсєн тєблицісі

Тєблицісі ; Д. Тєблицісі Д. Тєблицісі

Кєбтєрєсєн ; Кєбтєрєсєн Кєбтєрєсєн

Педагогический сертификат
№ 3 саттамасо

08.12.2017m

Чатолсангдор

Наздорство: "Таначот жели" балморисен турн
Зисетн сахнамай туратор

Жүн төртбүсө:

1. Откен кеңестің қаулапшығы орындалады.
2. Жауаптан тексеру: Бағалардан өзгеріс болса, шотарланғандарды тәжірибелерден үйреніп, қайта бағалауға қатысу (орындау 9 он)
3. Бағалар: Осы - тәрбие мұнысымен үйреніс барынша тексеріп, әдістерді пайдалану!
4. "Барысқа қарап, өз-өзіңді зеріте" педагогтарымен мұныс.
5. Ақыл үйренісін қолдану осы қолметіңің таңы.
 1. "Менің забудимас" - ортаңға топ
 2. "Жауаптан орыс" - II-кеші топ.
1. Жауапдан. Откен кеңестің қаулапшығы орындалады. Барыс таңа.

[illegible]

"Жуоринсон" сыуи күйе жуекинде" таураобонда
 "отен огу" кайында тэриени М. Рондаева
 балашора кайык тууриени таураобон
 балашор саусуторын балашора батран жуор-
 монголу кайык безеуи. Мусула таураобон
 Чыныссы; тэриени балашора байлааны

• "Ғажайып әрісәт" таптырмасына 20 ақпа
шының ұйымдастырылуына оқу қорықтары
атықтасын.

Мақпалова :

Д. Тейсә

Д. Тейсә

Сатиев :

Сатиев

С. Сатиев

23.02.2018

Ҳатматангари : 8.

Тазоробба: „Өнерімің орісі жем“

Жүз тәртібінде!

1. Өткен педнесетің қаулағарыңды арыдау.
2. Жаңа ғарыш тексеру: Оңер ағашыңда баланың ерісін арысат, өзінкі шырарышаның ағын іске асару (II кесіп тәп)
3. Баяндама: Баланың шырарышаның ағын іске асару (II кесіп тәп)
4. Мастер кесе: „Оң сәусәк оң оңер“
5. Ағын ұйымдастырып оңу қозғалысқа тәуірліктер
 1. „Үзін ұстеді тәуірліктер“ - II кесіп тәп
 2. „Малықарыш бәзге қонақта“ - оңашы тәп
 3. „Малықарыш бәзге қонақта“ - I кесіп тәп

1. Трундамда. Мецгеруеи Д. Тешмерова - ортотун тар
тэрбештеси сайах, колунени театр турмерке толук-
торгал. - "Киле Торта Трбешени М. Колелен
"Тамарын ермек" тудурганда. Отон озу козметке
текталда. Сирет сайах билим баланынде урмек эриси
пайдаланса оторун чакатен ермек бектесе
балалар сайах. Балалар алакетерге турм
саяуларда урмек оторун пайдалан турмсторомо
мек. балда. Мабилат кубулетерме орен баланын
түсінгерке калыктоторо биледе. Сергитү сүт
балаларга түсөмксиз балон чалда.

Ушынсыны: Балашордан баулардың түстері
сұрау керек еді. Қазіргісі ермалары де
айтты оғу керек.

Ал ерне тийи, момыны Т. Акбердиева, Мама
забырмасы таура-бонданы, озу кайыттыңда
бала-бурман адынан Мамаға көмектесу зийи
тури таура-бонданы, орудар. Ерте тийиңде
бала-бурман барманы кайыттыңда. Бала-бурман
ерне тийиңде же де, бала-бурман тури-зийи
керек экен.

Увага!

1. П-кімні топ багаторомо чийсь ба
допомогою справе сепаратором бій де
самею бейно купити катетер і мейері
2. Багаторомо мейер-за гашетко розріден
топ зійти нагашетком
3. Мейері В. Мейер, Булусінової мейері
топ мейері і кімні тогиди мейері чийсь ба
оку мейері
Мейері! 22.05.2018г.

Мейері! Д. Мейер

Д. Мейерова

Мейер

Мейер

Д. Мейерова

тез мѣ этой вагона.

Челюсткин : Кулсаан күрөккө карата
сизди ерешсеңизе тартып керек. Башкалар
пандар пидикти бекетке карата
сизди керек ер. Башкалар тартып
пидикти бекетке тартып. Башкалар

"Турки - түсті доктортер" тапсырмасы
М. Әбдіраманов ашу тапсырмасын ашты. Балалармен
бірге келгендер менің отырым менің аялым
отырды. Турки тапсырмасын ашты.

Чымырение: топтази бакалар тоиыз чотыстры-
моян, тэрбение ози кон соиыде.

Мәжбүрлігі! М. Мамастанов - І келесі топта оқу
назарына алынған маңайдағы. Құндырастыру.
сөзінше іздеушілік басшылығын тәрбиелік баға
сынақтарында туыстарының қатарында.

Ушолтосу! Жарбиямизду чогулгетин толугу аялган,
керсету ушун, аялган, аялган, аялган, аялган, аялган,
керекте де аялган.

Жұрбалиеві А. Мауленова - Мұрғи - түсті доңғал
жер" тақырыбында М. Айтқұбаева оғу қолзметі.
баламалармен тәптам тәп. бекке жермен тәп
жаспармен тәп. Жұрбалиевтің соңғы жері тәп
жаспармен тәп. баламалар тәп. тәп. тәп.
тәп. тәп. тәп.

2. Поцудного : Тхрблмшдгдг шотрлмшмш
мурмшкшрмшмш есш бшршдг.

Сөйлеңди! Жаискер М. Жулбекова - Балашовшар
ата-бабаларымыз турмушын, турмуш турмуш
таңарабандан, ишараларымыз турмушунда
өзгиче барып турмушындын артында Балаш
Балашов отбасында бары турмушда айтты.

Чорбасеви М. Мамедова - сәләфетчиликке каршы
 сызылы таңорган; бакабакабакада театр, бака
 тарайыны үзгөргөндөй таңорганга кире
 москвитин, Саукада театрыны бакабакада
 дагында биги бакабака сакада. Саукада
 бакабака, театр, мукармантарын сакада
 менде кар, макада, Саукада театры
 тарайы, сакада макада макада таңорган

Музыка жетекчиси Т. Сейділдаев - Мектепке дейінгі балалардың музыкалық қабілетін дамытуға бағдарламалық музыкалық тәрбиенің маңызын баланың бейнесі музыкалық қабілетін ортаның маңызын түрлі айтты. Баланың маңызы музыкалық қабілетін дамытуға әртүрлі жолдармен маңызын тастады.

0) Билетілік деңгейі деңгейін асырау сандық-
сорт бейнесі Д. Мамырова -3,3, М. Мамыт -2,6
А. Мамырова -3,3, Түрбекево А. -3,3, Ахмедов М. -2,6
М. Мамырова -3, М. Абдулмұхамедов -3,1, асырау деңгейі
көрсеткіші - Бақыбаева Түрбекевичінің нәтиже көр-
сеткіші 3-11 деңгей баға.
Бақыбаева мені деңгейі сартып қосады, әрісте -
мемлекеттік қорғау сапалы.

6. Тогърада : Огу тәрбие үзгисінде мән бойынша
пүрнәлмен пүрнәлгә талдау, келен огу келен
пүрнәл батисты белдиреу.

[illegible][illegible]

җириндастаронда. Балебанидага озу-тәрбие
муратта баһауу, максатта таһоратта, ишау,
бастауу аралар портонда мониторингтен
муризиде. Мас мансандага, педагоктарга
кеңесте бериде. Бионда озу портонда балебани
уронда баһауу тәрбиесиде. Аһауу аһауу
бар билимдерден себеридеги саһауу ден
ойлау еһа. Маһа саһауу аһауу кеһе

Бекітетін

Балабақша



Педагогикалық кеңестер
мәжілісінің хаттамалары.

8:

2

- 2

—

m

and

11

F

Кеше тәртібі:

1. Откен кеңестің бағамдаушысы ағымдағы
2. Мағарыпты тексерудің ұрысшысы: Күмәлі
екімені қармағандық ең тәртібінің ұлығарығандығы
II кісі мен
3. «Мектептің негізгі бағамдаушысы мағамдаушы
қармағандық ең тәртібінің бағамдаушысы
ағым - тәртібі»
4. Бағамдаушы «Мектептің негізгі бағамдаушы
қармағандық тәртібі»
5. Кеше тәртібіне ағымдағы ең тәртібінің
мағам
6. Ұлығарығандық ағым, оғым тәртібі.
- 1) «Ең тәртібінің Президенті» ағым мен

Ұлығарығандық: Откен кеңестің бағамдаушысы ағымдағы

Сондағы: Бағамдаушы мағамдаушы Д.Мамыров бағамдаушы
тәртібінің негізгі бағамдаушысы Ұлығарығандық
оғым тәртібінің ағымдағы, Тәртібінің Р.Бердібеков
«Мектептің негізгі» мағамдаушы оғым тәртібінің
білім беру бағамдаушы кіріктіре ағымдағы негізгі бағамдаушы
Бағамдаушы бағамдаушы негізгі, сондағы негізгі
ағымдағы бағамдаушы негізгі. Ағымдағы бағамдаушы
негізгі негізгі ағымдағы ағымдағы бағамдаушы
негізгі.

Ұлығарығандық: Бағамдаушы мен тәртібінің бағамдаушы
мағамдаушы бағамдаушы

II кісі мен тәртібінің Д.Абдуллаеваның ағымдағы
оғым тәртібінің оғымдағы бағамдаушы.

Сондағы: Тәртібінің А.Мамыров. Оғым тәртібінің
бағамдаушы негізгі бағамдаушы. Бағамдаушы, бағамдаушы

Ауырып, көмек сұрап келген этника балалар
қолмақшылығы. Ресмистер мен қолмақшылығы
ресмистерге пайдалану көп екенін, біз оларға
көп көмек ауырыпты ұйым бағам өсетінін
білді.

Ғылыми: келесі нұсқа, қолмақшылығы атауы үш
нұсқа атауы үш нұсқа керек еді.

Соның: Әзіркер М. Алабабаева мұқабасын
намаз. Тәрбиелінің соңғы нұсқа бағам
мен бағамаласу нұсқа. көмек құралдарға драм-
ға пайдалану білді. серіту сәті де нұсқа не
перманан

Ғылыми: Мұқабасын нұсқа бағам
бағам бағам бағам нұсқа.

Соның: Тәрбиелі А. Мұқабасы. Осы нұсқа бағам
нұсқа нұсқа нұсқа бағам бағам бағам
бағам бағам бағам бағам бағам бағам

Ғылыми: Дифференциал бағам бағам бағам
бағам бағам бағам бағам бағам бағам

Мұқабасы: Мұқабасын тексеру бағам бағам бағам
бағам бағам бағам бағам бағам бағам бағам
бағам бағам бағам бағам бағам бағам бағам

Соның: Бағам бағам бағам бағам бағам бағам
бағам бағам бағам бағам бағам бағам бағам
бағам бағам бағам бағам бағам бағам бағам
бағам бағам бағам бағам бағам бағам бағам

Топта күннің бағам бағам бағам бағам бағам бағам
бағам бағам бағам бағам бағам бағам бағам

Топта күннің бағам бағам бағам бағам бағам бағам
бағам бағам бағам бағам бағам бағам бағам

шарасында. Бір-бірінің арқасына массалық несади
түрлері өсірілетіндігіне кіріледі, үйде, киімі. Бұлдар
киіміне үйде өсірілетіндігіне кіріледі. Баламалар өздері киімі
мектептің киіміне кіріледі, киіміне кіріледі.

Күннің ертілігіне - алаңда бір-біріне, сиректе
үкінеді. Бетіне сиректе кіріледі. Кеңе киіміне кіріледі
лар сиректе. Мамалардың ертілігіне кіріледі
сиректе ертілігіне кіріледі.

"Алаңда алаң" бөлімінде - "Қазақстан" ертілігіне
мектеп техникасы арқылы сиректе кіріледі
мектептің.

Серуен барасында тәртібіне баламалар сиректе
мектеп ертілігіне баламалар сиректе мектептің, сиректе
мектеп арқылы сиректе мектептің сиректе кіріледі
мектептің. Киіміне ертілігіне алаңда кіріледі.

Мектепте: баламалар бөлінеді. Тәртібіне баламалар
мектеп қарама-қарсына кіріледі. Тәртібіне мектептің сиректе
мектептің сиректе алаңда кіріледі. Киіміне тәртібіне кіріледі
мектептің бөлінеді, мектептің сиректе алаңда кіріледі. Мектептің
техникасы арқылы кіріледі ертілігіне мектептің

Мектептің: Киіміне мектептің мектептің, мектептің.

Мектептің: "Мектептің мектептің баламаларға
техникасы арқылы тәртібіне кіріледі, ертілігіне
мектептің кіріледі.

Мектептің: Баламалар мектептің Д.Темірбеков. Мектептің
мектептің білім бөліміне кіріледі, мектептің сиректе
28 қарама-қарсы баламаларға алаңда, ертілігіне
мектептің бөлінеді. Оған қарама-қарсы мектептің мектептің
мектептің баламалардың мектептің, мектептің

[illegible]

баладарына көп тіркелді.
құндылығы: тек кезіндегіне арналған серуен
карточкасына жасау.
сөздері: әріктер М. Ахметов. Мабизат аясында
жасалатын бағдарлар балалар мен балалар
жүзетер аясы, өзін-өзі оқуға әрі қатысуға
айнады. Балаларды бағдарлау мақсатын қосып
жаңа аясы қатысушыларға қатысты, өздеріне
бағдарлау қатысушыларға қатысты. Мәселен: көп кез-
індегінің, қатысушы, қатысушы аясы мен үй ма-
құлының мақсатын аясы, қатысушы, аясы-
тар, аясының мақсаты, аясы мен қатысушы, қатысушы
және қатысушы өздеріне қатысты және М. А. Серуен
және бағдарлар балалар бағдарының зерттеуінің
мақсаты, аясы мен мақсаты, аясы мен мақсаты,
білім қатысушының қатысушының қатысушы аясы мен
және балалар. Серуен кезіндегі мақсаты мақсаты
және қатысушының қатысушы бағдары - мақсаты
және қатысушы балалардың мақсаты қатысушы-
мен көп еңбек қатысушы, қатысушының мақсаты
және қатысушы, мақсатының мақсаты мақсаты
және қатысушы. Мәселен қатысушы кезіндегі ба-
ла қатысушы арнайы мақсаты балалар
және қатысушы мақсаты білім және қатысушының
және қатысушы мақсаты мақсатының мақсаты
және қатысушы, мақсаты, қатысушы мен қатысушы
және қатысушы, мақсатының мақсаты және білім
және қатысушы мақсаты мақсаты және қатысушы
және қатысушы мақсаты мен қатысушы

бартлау, посау, зотторри корал, зерттеу кеңири
табият пен табият кунтүзбесинде суу-раи
назаранча бартлау ишмекерин айта биле, суу-
ни баска да эркектер барганда кудай асар
Эр тартып еки тартыпкан бирини иле мергиле
сикес сержет коромеккен пасолен

Чоюнот: Тартыпкан бартлау сержет аман аман
коромеккен орманга эрди кереметин бартлау
негизин, асарга калыскарат сууни мергиле аман
табарган аман иле суу суу эрди раиотура келет.

Тартыпкан: Чоюнотторунан аман, суу кудаймен
"Биле суумен Тартыпкан" орманга мон

Соулес: Кетимин ишмекер эркек К. Аманбаева
ишмек, пасола пасоламан аман, суу
кудайменини матримониял берди. Орманга
мон тартыпкан А. Мауленово, Биле суумен Тартыпкан
матримониял аман, суу кудаймен отеги.

Соулес: мекерун. Д. Телмекте. Суу кудайменде
бартлаумен бартлаумен кудай пасолен
Кудай.

1. Аман, Чоюнотторунан суу кудаймен аман-
ган чепиктар ескериле, ишмек бартлаумен бартлау

2. Суу тартыпкан кудайменде кудай Телмек эркек елигиле

3). Ата-аман бартлаумен кудаймен, янне бартлау
тартыпкан бартлаумен аманга

4. Орманга мон тартыпкан А. Мауленово, Биле суумен
Тартыпкан" матримониял 30 кораман кудай аман
Чоюнотторунан суу кудаймен отеги.

Тороман
Котимин

Д. Телмекте
К. Аманбаева

1. Өткөн кеңештин каржысынын фактылар
2. Өткөргөн аял саят, өск күн өткөргөн
барышына талаш
3. Педагогикалык керектөөгө: „Кара-
пайы математикалык чыгарыш камчысы
бу бу күнөтүнүн бөлүмүнүн фактылар
4. Кир аял: Өск бала билим берик мектеп
5. Шерейк саят: керектөөгө затын өск
өск (ка математикалык аял)
6. Чыгарыштык аял бу күнөтүнүн
„билим керектөө“ фактылар
„билим бар математика“ II күн мек

1. Мектеп, Өткөн кеңештин каржысынын
фактылар барыштар.

Саят: А. Жемирова башкарган мектепте
параллель мектептер аялган мектеп
мектептер өскө бериле аял чыгарыштык
бу күнөтүнүн мектеп мектеп мектеп
мектеп. Аял-мектеп мектеп мектеп
баш, бу мектеп мектеп мектеп
мектеп мектеп аял өск күн чыгарыштык.

Чыгарыштык бу күнөтүн I, II-мектеп
мектеп чыгарыштык. Бу күнөтүн барышы
мектеп А. Жемирова аппаратын мектеп
мектеп мектеп мектеп мектеп мектеп
мектеп „мектеп мектеп мектеп“ мектеп
мектеп мектеп мектеп мектеп. Аял мектеп

тарихи билгиле отуору, предположительно асим-
то. Эр ате-сина баласаанот балебай, мифот ми-
нос-тирмилеги, оту түмелі барыонизот аиты-
мен хен билгилері көріп нахен көзіл күңге
болтаурын аман айтты.

Шыңдалы: Ормат "Қорықтан" мобилға кыр-
ығылған материалға тексеруің қорықтанған:
экскур Н. Алаболова тартып қорықтанған мәте-
матикалық үлгілерге қатынастыру, оту
түрлері айтатын, күнделікке сай (1.0) откізіледі.
Тәрбиешінің көрсеті қырандарға қатынастыру
пәллілер, сандар, сәтіндер макеттер, тәу-
лік керілдері, үлгі керілдері, дүрліктеріне
сәтіндер макеттерге қатынастыру, қырандарға
ерік эр түрлі материалға айтатын бар.

Балаларға арналған үлгілерге материалға
екі қатты, эр баласа б.еу үлгілерге мате-
риал 2 қатты, заттар екі, бүйіктің өл-
шеуі арналған қырандарға тартып қатынастыру.

Сәтіндері керілдері Д. Шенкеле, Тәрбиеші өз ісін
қатынастыру, керілдері қырандарға айтты.
ама тартынады. оту түрлі бағдарланған балебай
откізіледі. Р.М. 2.5 кірістіріледі бірнеше айтты, оту
түрлеріне откізіледі.

Тәрбиешінің қатынастыру үлгі баласа, сәтіндер, баласа
эр өлше қатынастыру. оту түрлеріне баласа
қатынастыру материалға, қатынастыру эр түрлі
үлгілері экілері қатынастыру. баласа оту түрлеріне
баласа қатынастыру. үлгілерге материалға

[illegible]

Сонлиги: турбиди Р. Бердбекова лектор каттиби
- жетили Балван жамнатда, бергенли эри турбиди-
ни илгири ио-эрикти аюу. Аюу аюуни Балва
эри турбиди эрикти, турбиди, турбиди-
турбиди, турбиди эрикти, турбиди-
турбиди турбиди. Турбиди турбиди турбиди
Балванли турбиди турбиди турбиди эрикти
турбиди турбиди турбиди турбиди турбиди
турбиди турбиди турбиди турбиди турбиди
Турбиди Р. Балванли турбиди турбиди
турбиди турбиди турбиди турбиди турбиди
турбиди турбиди турбиди турбиди турбиди
Турбиди турбиди турбиди турбиди турбиди
Турбиди турбиди турбиди турбиди турбиди

[illegible]

фотодубликатами огу тугизилиш матривари
болганим.

Медеридеги. Д. Мемурова. Огу тугизилерде бол-
корган болганим кобирек болганим. болганим фа-
лоту, сарфери болганим. сарфери, сарфери
де сарфери огу тугизилер болганим матривари
огу. Нага сарфери-сарфери матривари сарфери
болганим

1. Аниш, фотодубликатами огу тугизилиш матривари
болганим сарфери, сарфери болганим матривари

2. Нага тугизилиш матривари сарфери матривари
болганим сарфери (сарфери не сарфери / сарфери)

3. Корганли матривари огу тугизилер
болганим болганим. болганим болганим болганим
болганим не болганим.

4. Аниш, фотодубликатами огу тугизилиш матривари
«Заман прирда» сарфери матривари сарфери
болганим П. Акбердиева Мерзиси: 21.09.19»

П. Акбердиева фотодубликатами огу тугизилиш
матривари «Заман прирда» сарфери матривари
П. Акбердиева. Мерзиси: 11.02.19»

Поранли: Д. Мемурова, Д. Мемурова
Хатин: Д. Мемурова, Д. Мемурова.

Персональный кабинет № 20360000

22.02.2019u

Комсомолец 14

Курс работы: Силье

1. Откен кесектиң каңымырманы арнады.
2. "Баламның сөзін көрмәй таныту өзі балалардың
мен сөзінді таныту дегені" мақаласында
мақаланың маңызы көрсетілген. 2 кіші топ
3. Балабақшадағы балалардың дене бітімін таныту
балалардың қимылына қатысты. 2018. - 2019
жылы балалардың ауырып қалған бірінші таныту
4. Балабақша: балабақшадағы дене қимылына
мен сөзінді таныту қимылы
5. Қимылды таныту аяққа ауыстыру
1. Мамамырдың бірі көрмәй "Балам мен
2. "Мен сөзімді баламның" бірі көрмәй
3. "Баламның қимылына" 2 кіші топ
4. "Бүкіл балалардың аяққа" 2 кіші топ
1. Мақаласы. Откен кесектиң каңымырманы
арнады балалар таныту.

Медердеев Р. Мамаров - баалабаахонгоо эе
пароман идиностар идиригилн тогтор.

[illegible]

Сөмбө: метердин Р. Мамурово кы кенен чыген ис-
теп шоткош, керексиз заттардын пайызын аны-
ган керексиз заттарды дагы катторнай, пайызы
анын көргүзбө. Баланга бир дагышкан, дагы
сөмбө талырын каттоосиз. Бир дагы аныз да
ны дагы экен. Бир сөмбө б.з.з.з. анызды да
анын пайызы аныт. Бирин керексиз заттар-
дын керек кылы чыгыныт.

Сөмбө Р. Мамурово. аныздыкы аныт-
кыны каттоосунун дагышкан каттоосунда
аныздыкы аныздыкы аныздыкы аныздыкы аныздыкы
керексиз заттардын аныздыкы аныздыкы аныздыкы
дагышкан аныздыкы аныздыкы аныздыкы

Мамурово аныздыкы аныздыкы аныздыкы аныздыкы
ны сарышкан басынган аныздыкы.

Мамурово, Р. Мамурово. Аны аныздыкы
аныздыкы аныздыкы аныздыкы аныздыкы аныздыкы
аныздыкы аныздыкы аныздыкы аныздыкы.

Басын

1. Аныз аныздыкы аныздыкы аныздыкы аныздыкы аныздыкы
аныздыкы аныздыкы аныздыкы аныздыкы аныздыкы аныздыкы

2. Аныз аныздыкы аныздыкы аныздыкы аныздыкы аныздыкы
аныздыкы аныздыкы аныздыкы аныздыкы аныздыкы аныздыкы

3. Аныздыкы аныздыкы аныздыкы аныздыкы аныздыкы аныздыкы
аныздыкы аныздыкы аныздыкы аныздыкы аныздыкы аныздыкы

4. Аныздыкы аныздыкы аныздыкы аныздыкы аныздыкы аныздыкы
аныздыкы аныздыкы аныздыкы аныздыкы аныздыкы аныздыкы
аныздыкы аныздыкы аныздыкы аныздыкы аныздыкы аныздыкы
аныздыкы аныздыкы аныздыкы аныздыкы аныздыкы аныздыкы

II кили мактап филиалында оқу күнети
мактары "Эмиз бар таныма" ән-сәт жетекшісі
М. Сидиқова,

Мерген : 11.02.19

Тәрбиеші : Д. Таш - Д. Ташева
Хатшы : Д. Таш - М. Аманжол

Мурко петекиси Г. Селфедова - „Баландар
муркаинт, саяатчининг бауи „Балабандар
и муркаинт, турбаниа мавзу, ик баламон
Баланд муркаинт, қабилани ариштуруи нок
зор муркаинт айтти.

Турбаниа М. Зинаткерова - Балабандар баламон
и саяатчининг омир айтти ик Ҳаттоқчининг
Бауи мансобида „Таварихини саяатчи
ни мансоби“ мансобида ик тарихининг
қўйилган мансоби. Балабандар рекасин
сон қорай ик қорайини тилин қорайин
қорайини мансобида, қорайини бауи
Баландини ариштуруи.

Турбаниа П. Бердбекова ик тарихининг, ик
мансоби „Қорайини мансоби бала-
мон қорайини тилин қорайини қорайини
қорайини мансоби мансоби рекасини бала-
мон қорайини - тилин қорайини қорайини
қорайини ик мансоби ариштуруи қорайини
қорайини мансоби қорайини.

Турбаниа: И. Нурматова, „Балабандар омир
қорайини“ қорайини ик тарихининг, қорайини
қорайини мансоби ик қорайини, қорайини
қорайини мансоби айтти.

4. Мансоби: Қорайини мансоби. Мансоби
қорайини: П. Балабандар қорайини - мансоби
қорайини ик қорайини қорайини қорайини
қорайини мансоби қорайини мансоби
қорайини.

Сошмеги: Г. Алабамова эфир педагогиктери
кебериктери мен іскериктерини базалану
дегенінің машотарини нешінде таптылар деген
қиялиі оңу бағдарламасын маңында иеру
бауына бауаларын білімгері мен размерлері
жаңағы машотары 15-25 маша күйері арапты
бауаларының 4 машаға күрдізін бауалар пара
ты ар нешінде тәрбиелеріне нешінде І күйі нешінде
бауалардың қиялиі оңу бағдарламасын иеру
нешінде деңгейі І деңгейде - 20%, ІІ деңгейі - 43%,
ІІІ деңгейі - 37%, ІІ күйі нешінде І деңгейде - 16%,
ІІ деңгейі 44%, ІІІ деңгейі - 40%, Ортағы нешінде
тәрбиелерінің қиялиі оңу бағдарламасын иеру
нешінде нешінде деңгейі І деңгейде 8,8%, ІІ деңгейі
67,2%, ІІІ деңгейі - 24%, тәрбиелерінің білімгері
деңгейі аяқтау индикаторы бауалары
Д. Мелешова - 3,3, Г. Алабамова - 3,3, А. Мелешова
3,3, М. Зырянова 3, Г. Алабамова 3,1
Бердімұратова - 2,7 деңгейі деңгейі көрсетті
бауалары тәрбиелерінің нешінде көрсетті
3-ІІ деңгейі бауалары.

4. Таптылар: Оңу тәрбие үйрдізінде нешінде бауалары
күрдізін индикаторы таптылар, нешінде оңу
нешінде нешінде бауалары бауалары.

Сошмеги: Эфир 2018-2019 оңу нешінде бауалары
нешінде нешінде оңу нешінде бауалары, Тіе нешінде
ейі артыр „Ана-тілім аламын“ таптылар
тәрбие сабағын өткізді, І нешінде бауалары
Президент күніне оңу „Ана-тілім аламын“ таптылар

16 желтоқсан тауелсіздік күніне арнап
"Тәуелсіз ел - бәзекерлер" тақырыбында
тәрбие сағаттары мен ертеңгіліктер
өткізілді. Билеттер осы жолында балаларға
үлкен бала тәрбиесімен білім алуға бар
білімдерімен шеберліктерің сағын сен мен
мен қосып маған алуға келесі осы
жолына рификаналар, ақпараттар
арнап көрсетілетін мен ертеңгілік
арнаптарға, тәуелсіздік арнаптар
ертеңгіліктерің тақырыптары
арнап сен алуға.

5. Жылдары: Қосымша сағаттарға тақырып
берілді.
Сонымен, Р. Желтоқсан мерекесі - жаз мерекесі
басталуына байланысты, балаларға мен
тәртібі мен ұлғайтатынмен осы жолдары
көрсетілді. Балаларға балаларға
жылдары көп балаларға ақпарат өткізілді
қосымша сағаттарға арнап тақырыптар
балалармен рификаналар сағаттарға көрсетілді
жылдары көп балаларға, тәуелсіздік
арнап балаларға көп балаларға, арнап көп
арнаптар.

Сонымен, мерекесіне ұлғайтатынмен көрсетілді.
Қосымша сағаттарға арнап 10-жылдар
арнап, жылдары ұлғайтатынмен тақырыптар
жылдары. Қосымша сағаттарға көп тәртібі мен
ұлғайтатынмен осы жолдары көрсетілді

Бекитов: Ата-аналар менен жеминде болгон
алар келишкен болса баалаганда, маанилүү
болгонунан ортун айтканда менен ушул өңдө
маанилүү керек. Төрөлүшүмүз ата-аналарыбызга
сыймыктанарга - жетет.

Башка эмес:

1. Оттоон кеме менен келишкенде ортунда
караганда.
2. Төрөлүшүмүз менен келишкенде, керектөөнүн
төлөнүшүмүз, билим менен келишкенде изденет.
3. Мен менен келишкенде ортунда кел менен
менен келишкенде ортунда келишкенде
келтесине ортун менен келишкенде
Маанилүү жерде Р. Аманбаева мен менен

Торонинин:

Хатинин:

Д. Мамырбаева

Р. Аманбаева

F

"Ақсана" бөлшектай - баалаушының жолы.

Бекіткен:

"Ақсана" 116.
Серуинов
Р. Серуинов. Персирова



Төроғашының кеңестер
мәжілісін қотарсын

2019-2020 ж.

Ортаңғы топ (3-4 жас балалар) ұйымдастырылған
4, 15 минут жазғы, ересектер тобы (4-5 ж)
ұйымдастырылған 15-20 минут 12 сағат
жастағы 6 жасқа дейінгі тәрбиешілердің
үлгілік оқу бағдарламасының жаңартылған
мәртебесін тексеру мерзімі - 5 жыл бастаналық
атап бөласа еліміз өтті.

3. Жауап: Н. Р. мектепке дейінгі ұйымдарында
2019-2020 оқу жылында тәрбиеші - білім беру
процесін ұйымдастыру туралы жүйелілік
нұсқау хат.

Сөйле: Жігер Т. Агабекова

Жүйелілік нұсқау хат мектепке дейінгі ұйымдарында
жарамсыздық, мектепке дейінгі ұйымдардың
дәстүрлілік, жүйелілік, тәрбиешілер мен
мәдениетте, жүйелілік және көрсеткіш
арнамадан. Мектепке дейінгі ұйымдарында
2019-2020 оқу жылында білім беру процесін
іске асыру үшін Н. Р. пәдірелігі мен пәдірелігі,
2018 ж 10 бағдарламаны "Тәрбиелік өкілеттік
революциясы" бағдарламаның рәсімдері және
мәдениеттіктері" және 2018 ж 6 бағдарламаны
жаңартылған бағдарламаның оқу.
Мектепке дейінгі ұйымдарында оқу жылының
басталуы мен аяқталуының екі есе тексеру
үшін бағдарламаның рәсімдері және пәдірелігі
ескеріледі.

Үлгілік бағдарламаны мәртебесін іске асыру балалар -
дың жас және жас ерекшеліктері ескеріліп,
Оқуға және оқуға дайындық бағдарламаны
"Тәрбиелік", "Тәрбиелік", "Тәрбиелік", "Тәрбиелік",
"Тәрбиелік" білім беру бағдарламасын қысқарту
кейінгі жүйелілік асырылады. Барлығы жас топтарда
жаңа Үлгілік оқу жоспарына екі есе алтын
оқу жоспарының көлемі сағаттан. Мектепке
дейінгі тәрбиелік мен оқуға үлгілік оқу жоспары -
ке екі есе алтын оқу жоспарының көлемі
сағаттан. Мектепке дейінгі тәрбиелік мен оқуға
үлгілік оқу жоспарына екі есе алтын оқу
жоспарына екі есе ортаңғы топтан (3 жас) /
бастан бастан білім компонент енгізіледі.
Тәрбиелік қолданбалы ақпараттың бағдарламаны
жас және жас ерекшеліктері бағдарламаны
мен бағдарламаның жас мектепке дейінгі
қолданбалы бағдарламаны ескеріп және білім
жүйесі өткізілген бағдарламаны мен алтын
бағдарламаны кейінгі тәрбиелік және оқуға
екі есе іске асырылады. Бағдарламаны түрлі жас
кеңестерінде рәсімдері бағдарламаны мен жүйелілік
жүйелілік.

Тәрбиелік және бағдарламаның үлгілік оқу
жоспарына екі есе оқуға - тәрбиелік.

Медико-педагогический институт
Ватмана № 2.

4. 10. 2019 г.

Хаттесакра: 9.

Ткачова: „Лекція таємна реєстри
башаларни тіл бесценні
рашоту“

Күн менері:

1. Откен кезеңнің бауыларының оқыралуы;
2. Таңдоголға тексеру бөлімдері: "Ескігенге жейінгі жастағы балаларға тиіс дайындық жүйесінің тиімділігі және ұйымдастыру" кіші топта
3. Бауырама: "Бауырың бауырыңа жетілу" Түрлік бөлімдерінің жетілуі.
4. Мәдениеттің са-тәжірибесімен: "Арт терапияның соңғы жобаларындағы оқиға"
5. Аңыз Оуу бөлімдерінің көрсеткіштері.

1. Жоғарғы: Әткен кезеңіңіз қауыпсыздығын
 Орындау.
 Сөйлері: Сөз кезіңіз естелуі Д.Теміров аяры
 Әткен кезеңіңіз шешілуіне тартала өткен
 үзгілік бағарымен маңызын іске асыру
 бағарымен жас және жас ерекшеліктерін
 өскере отыра, оларға жан-жақты бағыттау
 бағыттаумен бес бірік сапалар кезіңіз
 кезінде жас аярымен және оқу жолымен
 жолымен жолымен, үлгісіздігімен оқу жолымен
 иіс кезеңіңіз, оқу жолымен жолымен
 жолымен, бағытымен компоненттерімен
 жолымен жолымен.

2. Түндүктөрү: Тазыроога тексеру берилгендер.
"Мектепке дейини жасатам балдарга" деп
раиону курганнан тийишкн жөнө уйгурас-
тыру "Кичи толга

- Сәйкесінше бағалаушы жетекшісі Д. Темірбеков.
Тексеру барысында ақпараттан тәртіпкердің
техникалық картасын анықтап, негізін
айтады, қосымша мақалаларға сай келеді.
Мәтін қабілетінен сол тәртіпкердің
мәтіндік жүйесін жеткізеді. Бұл жүйенің
жүйесін өскен. Мәтіндік жүйесін өскен.
Кейбір жағдайда жүйесін өскен.

[illegible]

3. Понданди: Балларам!.. Балачи кампот
метир Пинди корморани метир?
Соинди! Балабаша тәрбиеси! Р. Бердимур
това оз балларамсада балачар бадмаша
дато тәрби батдармаша сада балачи сои
музе хире, тичи дамоту индеси барити
сабақта тизе асармаша батдармаша
еу колмаш болмаш аша тич паша оино
маша финиши тапмаша дешиди! Тәрби
ин кай кезде кеша отур балачи ир
теп аша кеша кешиди балачи кор
сеша индеша кезде балачи сеша оино
айтмаша оларди кеша сеша тапмаша
исе кеша болу.

4. Поэзия: III троблемний и ис-тәжірибесімен; Арт
 терапиясымен сойлеу дабылмендегі орыс.
 Сөйлемді; баалаумен тәрбиелісі А. мәншүк
 Ғазирі уақытта психотерапиямен маңызда
 сапалармен бірі оң арт-терапия басқа
 сапалар. Арт-терапия дамуы қосынды неке-
 терапиямен зерттеуді маңа тегі басқа есең
 теңді. Ғазір Ғазалстанда арт-терапия
 озимін таңымасы кезеңде. Бұл соңы Ғазал
 станда нұң де басқа таңымасы зерітпен
 мені деп айтуға маңыс кезіз бар, себебі осы
 саңада елемізде таңымасы таңымасы айтпен.
 таңымасы оңыр бітірме таңымасы таң
 елемізді дамы.

[illegible]

Ғауип:

1. Жоңғары жоспарда белгіленген іс-шаралар
жүргізілсін

2. Мектепке дейінгі ұйымдарда арнайы оқу-
методтармен, журналдар шығаратын
бөлімдерінен таныстырылсын.

Жиналос тарапынан: *Д. А. Шеннирова*
Хатемос: *А. А. Мауленова*

болуу ки болуу стар. Бана болуу тоомуз десек
 сал болуу та кийин билим берип, ошта- огуула
 сол дурус багытта да, табиетт ка сие тегиз
 дагы тогуу болуу дагы да, ба ошогонун керек
 мектепке дейин билим беруу стандарт
 мектепке дейинги тэрбие мен мектептин да
 иш пайдаланса педагогикалык үрдиги
 үйүмү стару да калыптан өтс- таси үзүрү
 пайдалануу мектептин берги

3. Тодуада: 1- партор наидат бодиле
бамалар ауруна таидау
Соннег: шайрдиже од аиф Ом оз са-
зире бамалар рне димуион корсет-
хишперини саратнои аитодот др тор
бамаларини меле-неке бодон, сони меле сони
дме тажамон тексерти Тексерини бамал-
лар меле-неке алатта армий дхтер
ме тисирди.

[illegible]

Б. Магданов: Баендана, В. Восковитин, а
технологический, голландский, ерменитер
соинед, Банабана, тәрбиясе, А. Магданов
соф, алды, бакара, айыга, деген, күлбә,
елы бар, оны тек, калаттамаулары, керек, д
зи сәет, Нитон, макарена, Җаза, атал, Җе
публика, сонда, Әлима, бердә, җаматудан, 2011.
2020 н. н. Арманхан, мөмкинчәлектен, багдар-
челы, сәләт, маф, атино, жету, чыгын, анга
гәитән, миндеттерин, бр, ретинге, калган-
хан.

6. Шаймуратов, Ахмет огул тузметинен каре
тиңилдері, мен президент баламан "табы-
потомда огу ис- Әхмет ересек тоқта
мурғизині. Шаһмат шайбар не сойып,
бүгін ересек күн ескіні, ширке ескіні
түсінірін етті. Балашарға елбасар жайна
директі қилы қаресты. Шаһа оғре
тамашаулардан толағат кеңі. Балашар мен
сұрақ - жауап әдісі қолданамыз.

Маълум :

1. Жаңыдан кестерде белгиленип ис-сара-
лар кергизилсін
2. Тәрбиелер мотарматка таапараттар
байланып жумистары шыктансын.
3. Чыгармаларынан дагы ис-драмалар жый-
ны артыруга арыстан зерттеу - издес-
тиру ойларын айналытсын.

Торайгыш : Д. Токто
Хатмалар : Мауыш Д. А. Телишова
А. А. Мауышова.

keep only

Хантассе

Nº 4

№ 2000 от августа 1993

Тақдиротас, Отбаси мен бакабажасини
Ойтолғақта атади.

Күч тәрәтибінде

1. Оталар кеңестің қауымдастығын орнатып
2. Балабақша ісін ата-аналармен біріктіретін жұмыс түрлері
3. Жалпылама тек бақылау қорытындыларын мектептегі дейінгі нестелеріне балабақшамен күй тәртібіне сауықтарын жұмыстарын ұйымдастыру ерте нестелері.
4. Балабақша мен отбасымен қарым-қатынас тақырыбын бақылау ата-аналарға арналған сауықпен қорытындылар
5. Ашық оқу қозғалысының көрсеткіштері:

1. План дагдсан : онцон нэгдсэн хүндэтгэл гарах хүндэтгэл.

Сейпері ! Бірікелі бамабатно менгеру
ийсе Д. Пеширова сөз аман откеле кезеот
таралган мәсиммерин орындан байырда
дог. Үчүз сөз айтомган сам пікірлерді
а жинесинд бираз куним старда ой жатине
орин андо. Жірісе Сіз галдай тзлбешинд
дун тажиралтат содринанно и жинесинд
оз келимисинтерин биин тузетуде.

2. Тау даңда : Баиранна : Ата - ананарина
 тургизметти : турго турмер :
 Соинер : Бамабана тәрбиелері ол.
 Зиноткарова оз созиде тәрбиелілерді
 ата - ананарина озтамадта олат Озунот-
 нарин тургизметти тәрбие турго сонот
 таботта болуно бастан кейін бол
 таботта. Тәрбиелі үшкі ата - ананарна перд
 тошкалар ұрдістің белсенді мүшесі ету
 оңай шаруе емес, ал астан илдеріне
 не зор наараңғылықта да жет еткі
 елдерді сыйдесті мені үшкі тәрбиелі
 ішкі тәрбие турго сонот жоспарларда олу.

Каумен :

1. Ата - аманармен тәрбиеленердин аяса сак-
дади байлыгы келетинди

2. Тәрбиеленердин ментармалыгы тасарган
тарихы мезгил келетинди.

Порайысы :

D. Tups

D. A. Шенурова

Үзгелер :

Маурыз

A. A. Мауринов

«Атасуниен
ертеңни ктер.
маш», «Тийи
ни артурган,
идриен берсе
исурдиги».

«Ойзиги
«Саман
сиги
берекси-
отаран

«С-шаранер
урна
син сийер,
Алтан Куз.
көчтөн

мен
нартан
«Эе байма.
Вта-аю-
«С-шаранер

3. Пондато: Кортежера мониторинг есеби

Соймеди: Балабаахчо тэбмийси А. Мауленова
 мекетке дейиси тэбмек мек жатудат мек-
 мекеттик паймат мекеттик стандартна
 сэймес баламач мекеттик мекеторичи
 3 дейиже мекетте асарматанач бийсиздер
 Кийи мекет, ерте мекет тобо, орманда мекет
 ересек топтаранда коротандо мекетто-
 ринг мекетизини.

[illegible]

- Каб. ленті по тара по тоши бамамар
 лон сарану пуністаран іс пуні ас
 ру, білім алунамарда тунта ретінге кам-
 оласторі;
 - дарада, каб. ленті бамамардан мотар
 мамомотні даноту аралма иттике
 пуні;
 - мамомот неке тунта ретінге тарби
 мунде оном кан дунісікан руком
 бамамар азамат, тунта ретінге
 мамомотсунка гол пунізу.

4. Пилдасар: Оку тэрдие үдерисинде нол байгана мурзизметин нуристарты мауду, келес оку номона нуноо бахоток белги-
меу.

Солнечні: Банабасно
рова нини
педагогикамон
сана са мек
книжарови

Байбасно
байбасно
чрдісте
розтану
даштану

мекерунисі
педагогикамон
байбасно
даштану
самуаганта

Д. Шенн-
чннн
деке
негізгі
селир

сөзгө дагдармал камалган стару, неке
 ишине дагдармал мейгерту.
 Бааламдарга сөйлөдөгү дубоотай ма-
 диметин, сөздөк торон, байланыштаран сөй-
 лө дагдармал, шотармалмал сөйлө
 жекетин дагдармал
 Бааламал тааламдарга кызгатушмалтаран,
 жолонмал билим камалган стару ма-
 сат сөз аял, мекенге дүйнө баала
 келер интеллектуалдык, шотармалмал кел-
 меттери хме тааламдарга бейсөзгүмүктө да-
 сымал мейгерту шотармал мейгерту тармал-
 мей, оялмал чыгыш жерин жерин тармал-
 мейин сөзгө мейгерту аял оторон, ба-
 ланмал дымалмал баалам кызгатуш ма-
 бааламдарга бааламдарга кызгатуш ма-
 таран кызгатуш.
 А. Магматов "Мен президент Баалам",
 "Аял" ормалмал таалам тармалмал Т. Бер-
 димуратов "Аял ормалмал тармалмал",
 музыка келермал Т. Сөзгүмүктө "Жыл-
 болтам келер", ормалмал таалам Р. Ма-
 бердиева "Мен дымалмал сөз" таалам-
 келер Оял кызгатушмал шотармал дымалмал
 чыгышмал стару.

5. Шотармал: мажн сымалмал кызгатуш стару
 бекет

Сөйлөдөгү: Бааламдарга мейгерту, оял
 Шотармал сөз аял баалам мекенге
 оялмал жолонмалмал - оял кызгатуш камал-
 ма стару;
 - Бааламдарга мажн кызгатуш тармалмал
 аялмал;
 - мажн сымалмал кызгатуш келер
 сөзгө;
 - Термалмалмал кызгатуш мажн 40% - иш кел-
 мети кызгатушмал кызгатуш кызгатуш (кызгатуш
 жекет - 1, музыка - 2, кызгатуш ормалмал ба-
 лама - 0,5, дымалмалмал - 3, бейсөзгүмүктө
 сөзгө сөз - 1, мейгерту кызгатуш - 0,5)
 - Армалмал билим берү ормалмал кызгатуш, жекет
 келер психологмал билимдар сөзгө.

"Бааламдарга мейгерту" кызгатуш
 сымалмал баалам мейгерту билимдармал
 дагдармал ижердө;
 - оял мейгерту кызгатуш билим
 - тааламдарга дымалмал билим оял-
 ма кызгатушмал дымалмал дагдармал мей-
 кер билим
 - мекенге оял-оял кызгатуш дагдармал;
 - оялмалмал ижердө оял
 - кызгатуш, кызгатуш мажнмалмал
 - сөзгө дымалмал таалам мажн

- каренайин монсар мондрн ершигдэ
 - беймел хурагдсан хурагдсан - дот сэрн
 алектарн

Хуучин:

Машин	морянина:	D. Туг	D. А. Тугинова
	Хатан:	Машин	А. А. Машин

бекіткен

"Астана" бөлектай -

балабақшадағы мұғалім

А. Мейер Р. Тершова.



Тергошканың кеңестің
Мәжіліс хаттамасы

2020-2021ж.

№1 педагогикалық кеңес Хаттамамен

Өткізілім уақыты 25.08.2020ж

Түрі: Рәтүрі

Тарабын: «Коронавирус тақ инфекцияның таралуына қол беру мақсатында карантиндік шаралар жағдайында жаңа 2020-2021 оқу жылындағы оқу еркіндігімен барлық педагогтардың хабардар ету 4 өтіну түрі онлайн мақсаты жаңа оқу жылының маусымдық танытыру.

Төрайып: Д. Жемірова

Хатшысы:

Ғатысқандар саны 7.

Мәжүрімі: 1

Тжікер - 1

Тәжібішілер 5

Қысқ тәртібі:

- 1 Педагогикалық кеңес құрамын қайта бекіту, хатшы сайлау.
- 2 Балабақшаның педагог қызметкерлеріне 2020-2021 жаңа оқу жылына арналған жоспардың танытыру бекіту
- 3 Коронавирус тақ инфекцияның таралуына байланысты шектеу шаралары кезінде білім беру ұйымдарындағы оқу процесін іске асыру жөніндегі Қазақстан Республикасының білім және ғылым министрінің 2020 жылғы 13 тамыздан №345 бұйрығы.
- 4 Қашықтан оқыту педагогтың жұмыс орнын жеті ерекшелігі
 - а) Қашықтан оқыту педагогтың жұмыс орнын сабақтардың ұйымдастыру тәртібі
 - б) Кеңесі топтар жұмысін ұйымдастыру
 - в) Педагогтың дайындау және жұмыс орнын
 - г) педагогтың жұмысін және жаңа сабақты

5. Ғажалықтан - оқитуда - пайдаланатын
білім - беру - интернет - пайдаланумен тану

6. Баламен өз бетімен жүрме ісін оқытандыру

Жылдағы

Балабақша меңгерушісі: Р. Темірова

Педагогтарды жаңа оқу жылының басталуымен
құттықтап отырып, құн тәртібінде қарастырып
және педагогтардың педагогикалық
кеңестің құрамына білім беру үйісінің
басшысы, тәртіп, тәртіп, педагогтар,
тәртіпшілер, психолог, кіретіндігін білтіп
сөйлеп қатар педагогикалық кеңестің
оқу жылынан 1 жылдың мерзімі. Қайсы
сөйлеу керектігін айта отырып 2020-2021
оқу жылында педагогикалық кеңестің қайсымен
болып сөйлескендігін естеріне түсіріп отыры.

Сөз сөйлеп тәртіп:

2020-2021. оқу жылында педагогикалық кеңестің
қайсымен болып оқу отырып, оқулар кеңес
қатнасымен сөйлеп жүріп балалар
қабарлаушылардың материалдарын оқу үйісінде
және оқу отырып қайсымен сөйлескендігін
еңгенді. Педагогикалық кеңес құрамы бір
ауыздан қайсымен ретінде тәртіпші.
Зуриева М. мен Зуриева М. сөйлеуде
қайтарды.

Жылдағы: құн тәртібінде қарастырып
бірінші ерже байланыс балабақша меңгерушісі
Р. Темірова жылдық жоспардың бөлімімен
жосау, принциптері, балабақшаның жүрме
басты мақсат міндетімен таныстырып
отыры. 2020-2021 жылдың жылдық жоспары
6 бөлімімен тұрады. 2020-2021 оқу жылы
«Денсаулық сақтау технологиясын қолдау
арқымен балалардың өмір сапаны қамтамасыз ету»
(ата-ананың жүрме) «Сақтау арқымен
мектепке дейінгі балалардың сөйлеу қабілеттерін
жетілдіру, мектепке дейінгі тәртіп, мен
оқуға құр МЖМТС зерделі жө жөн-жасты
таңдау арқымен педагогтардың білімділігін
артыру міндеті аяғында. Жылдық жоспардың
оқу міндеттері мен мақсатында
жүрмемен жоспарланған.

Тәртіпшілер оқу білімдерін көтеру байланыс
жүрме бастылары. Ж. тәртіпшінің міндетіне
жөке - жөке таңдап оты. Балабақша
педагогтары оқуының оқу міндеті байланыс
жоспарларын таңдап.

Сондай-ақ 2020-2021 жылдың жоспарда-
селенер жоспарланғандығын айтты. Же-
кеден бері жоспарланған. Оқу жолына
5 педагогикалық кеңес. 3. Әдістемелік кеңес
жоспарланды. Балабақшаның оқу-тәрбие
жүйесінің басқару және бағалау бағытына
Әкімдіктің байланыстарымен танылған
бағамдар. Ең алдымен жоспарланған
оқу жолы барысында тақаралатын оқу
жүйесі мен ертерекшіліктер және басқа
да іс-шаралар жоспарланды. Ата-аналармен
жүйелі байланыс 3 жаппас, 3 топта,
ата-аналар жиналысы, кеңестер мен
басқа да іс-шаралар, ашық ерек құрылы
жоспарланды. 2020-2021 оқу жылының
жоспары. Жоспарын балабақшаның меңгерушісі
Әдіскері, психолог мен медбикесі және
музыка, жетекшісі бірігіп отырып құрды.
Сондықтан осы айттықтардың жұмыс істеуі
жоспары жоспарға алып қосылуы. Жос
десуімен. Бекітілді.

Жиналған: Әдіскер:

2020-2021 жылғы құрамын ұйымдастырушы
қызметінің перспективтік жоспары
Қазақстан Республикасы Білім мен Ғылым
Министрінің 2016 жылғы 22 маусым
күні бекітілген № 391 бұйрығының
1. қосымшасында көрсетілген саяси саяси
мен Қазақстан Республикасы Білім
және Ғылым министрлігінің Бас білім беру
саясаты бойынша оқу жүйесінің құрамын
перспективтік жоспар толығымен
Ортадағы табын үшін және негізгілер - 108
Музыка - 54; көркем әділет - 18. Сөйлеу
дағды - 36. Құрастыру - 18, сурет салу - 36
Толпықтандыру - 9. Мұқият - 9. Басқа - тілі - 18
Экология. Қолданылу - 9. Қаржымен ортамен тапсыр
Ж. М. Ұ. Ж. - 36. Бармақ. Қол - 2
Ерекше топтар үшін және негізгілер - 108
Музыка - 54. Көркем әділет - 18. Сөйлеу дағды
- 36. Құрастыру - 18. Сурет салу - 36. Ж. М. Ұ. Ж. - 36
Бармақ қол 2 саяси Еңді осы. Бас білім
беру саясаты бойынша жолына 2 рет
бірікші және екінші жарты жылдың
бойынша бағамдарды дау мониторингін
қалташаңыз ету мақсатында
жүргізілімдерін жасады. Сондай-ақ
барлық топта бағалау қалыпта дауыста
және денсаулықты нығайтуға бағытталған.
Бүгін күн тәртібі құрады.
Күн тәртібі Ж. Р. Ұ. Экономика
Министрінің 2015 жылғы 17 наурыздың
№ 2014. Бұйрығында бекітілді.

Соз сойленек !

Аместаттау комиссиясының төрайымы
Татияда Д. Мешерова, мүшелері Татияда

Әріскер : психолог Айнабулова Г. мед. бисе Утебаева
Баймағдан ұсынылған деп созін айтады

б. Сойленекер : Мәриям Зүлпиева М. бисе
оңу қозғалыстары созін санап келеді.

Шешімдер :

2020 - 2021 оңу жылының жылдық жоспары -
жоспары, жылдық жоспары бекітіледі.
Жылдық жоспарда ол созін санап жоспар
жоспары, жоспарына іс - шаралар
ұсынылып отырған. Мауант Зүлпиева М.
Орындалу мерзімі оңу жылы барысында.
Жос тармағына санап жүргізіле оңу жылы
жос тармағы, оңу қозғалыстары жылдық оңу
жоспары жылдық, перспективтік жоспар
жоспары жүргізіледі. Мауант сол тармағы
леде Орындалу мерзімі оңу жылы тармағы.
Аместаттау комиссиясының төрайымы Татияда
Баймағдан Мешерова мүшелері
Татияда А. Жаулетова - санап келеді.

Түрлендірілетін кезес төрайымы : Д. Мешерова
Татияда ; А. Айнабулова.

2.2 педагогикалық кезестер

Мақсат : Баймағданмен барлық мақсат -
дарының бірлесуі арқылы баймағдан және
Бітілісін тәрбиелеу бойынша түрленді - педагогикалық
кезестерінің негізгісіне көтеру.

№	Мерзімі	Мазмұны	Мауанткер.
2	Жазық алды	1. №1 педагогикалық жоспардың Әріскер орындауы. 2. "Баймағдан оңу кезінде баймағдан Мешерова жоспарының орталық түрінде жоспары" 3. "Баймағдан оңу кезінде баймағдан мауанткер" ата - аналарымен жоспарының мақсатты түрінде 4. "Баймағдан оңу кезінде баймағдан жоспарының таңдауы"	Мешерова Д. Айнабулова Г. Утебаева Г. Зүлпиева М.
		1. "Баймағдан оңу кезінде" орталық. Татияда А. 2. "Баймағдан оңу кезінде" Әріскер таңдауы Зүлпиева М.	

2.3 педагогикалык кезек.

Токторуба! Бейнелеу өнөрү аркылуу лектер
назактомо дегенди баалаардын ментарма -
инелек сыйыстын даамы.

Ошону түрү: Токторуба! Бейнелеу

№ Мерзие Мамунов маанымар.

Мамунов 1. №2 педагогикалык кезекте - Токторуба!

деринин орнотулу. 2. Баалаардын бейнелеу дегенди. А
өнөрү сыйыстын чыгармасы.

3. "Баалаардын сыйыстын дегенди. А
деринин чыгармасы."

4. Мамунов - сыйыстын, Бейнелеу Токторуба!
чыгармасын дегенди. А

5. "Жа кезектеги бейнелеу Мамунов
баалаардын сыйыстын чыгармасы."

6. Ачылган кезекте

№2 педагогикалык кезек татымал

Откызылган уагыт: 20.10.2020.

Түрү: дегенди (түрүнчүсү)

Токторуба! Баалаардын бейнелеу сыйыстын -
деринин бейнелеу аркылуу баалаардын дегенди
бейнелеу бейнелеу бейнелеу түрү - педагогикалык
чыгармасын чыгармасын чыгармасын.

Мамунов! Баалаардын бейнелеу бейнелеу бейнелеу
деринин чыгармасын.

Токторуба! Д. Мамунов

Токторуба! А. Мамунов

Токторуба! Б. Мамунов

Токторуба! - 1

Токторуба! - 1

Токторуба! - 4

"Жа кезектеги"

1. " педагогикалык кезектеги орнотулу."

Машинан табан, асорттаганон сессотонон асорт-ану.

Далі аналіз, серію поточують.

Осы кесте бойынша барлық топтарда мұныстар
қарызметіндігіне айтып отыр!

4. Жоғарыда: Меңкерісін Я. Массерова соз алып, өтілген алып оқу қолметінің мақса өтілген-діге, "Сексенінші дәрісмендер" саясиының, Ембасымен бірлесіп, тақырыбы баламаларың сөйлеу ішкеріңіз дәуісін, ол өрісінің дәуісін, үлкен Ембінің тақырыбының астын өтк. Аларға уақыт өткенде алып сабақтарда нас мамандардың мұқият қатысып, ол түртіп алып ескерте кетті. Сонымен қатар алып оқу қолметінде қорықпалықтардың өтс перелесті екендігін баламаларың назарың түрбімен бірден оңың қаратып, қандайының бар екендігін айта өтті, бұл дегеніміз баламаларың сабаққа қатып қарайтындығын қор қысып астың түсетіндігін айта өтті.

Создатель: Зиссер А. Айтабаева аялы
оңу қазыпкер — қазыпкер екендігін
айта келе табырм қорықпайтын
ерекшелігіне сәй екендігін айта. Бауыр-
бын 2 оңу қазыпкер бөлсе қазыпкер-
ның қорып турғандығын айта кетті.

Ussuriysk:

9. Қазақстан Республикасының "Білім туралы" Заңының 8-таралу, 59-бабының 4-тармағына сәйкес, оқуға аяқтап отырған педагогтардың тізімі берілген.

2. Еңбегі менің бала денсаулықтың маңсау қалыптасуы менесі. Ежелгігім ескере отыратын айттық отырып кешестерді әрбір оқу қозғалысында қарапайым таспа отырып.

3. Денсауруга кожайту маалымда турмуш спорттуу саадытуу керектөөгө уйымдаштыруу дага алынышы.

4. Мәс мәмәндәрүнү ассың огу нуг мейке
батысуы бада таласын.

Педагогический кабинет торжественно ; Ю. Мешерова
Сатира ; ~~А. А.~~ А. Айзабулова.

№ 3 педагогический класс
применяется.

Откізгілен уақыты: 30.12.2020 жылы
Түрі: дәстүрлі (тұрақтандыру)
Талабырыб: белгісіз өнері арқылы лектеп
масына дейінгі бақылаудың шотарисамоиот
наблюдение дамыту
Отіле түрі: Іскерлік ойын
Таратыны: Шешірова Д.
Тотыны: А. Аманжолова
Таратындар: саны -
Мейгеруі: 1
Тоты: 1
Таратыны: 4.

Күн тәртібі:

1. „№2 перкеңестің меміндерінің арналуы“
2. „Балабақшада бейнелу өнері сабағын ұйым-
дастыру“ бағдарлама
3. „Балабақшада сурет салуда дәстүрлі емес
технологияларды пайдалану“
4. Шебер-сыйын: „Ерекше зәкен пұшпас істеу
әдіс-тәжірибесі“
5. „Тас ерекшеліктері бойынша баланың ауру-
сыздығын анықтау“
6. Ағамыздың мәселелері.

Л. Тындамеды

Бағабатшымыздың әріскері А. Абабидинов
өзіне педагогикалық қысқарту жасап, қазі-
ргі заманғы оқытудың ең жаңа әдіс-тәсілдерін
"Билік туралы заңның 8-тарау, 59-бабының
"4-тармағына сәйкес өзіндік білімділікпен
өзіне педагогтардың тәжірибесін берді".

Еңбаста мәселе бәла денсаулықтың жақсы қалыптасуы мәселесі екендігін ескере отырып, айтылып өткен кезеңдерді әрбір оқу қызметінде қолданылып қадағаланып тапқандығын айтты.

Денсаулықты нығайту мақсатында түрлі спорттық сауықтыру жүйелістарын ұйымдастырудың жөтесін көрсетті. Балабақшада өтетін ертеңгіліктер мен ашық ұйымдастырылған қызметінің жөтселерінің бекітілгенінің толығы бағандағы

Одан жи қарай бүгінгі қарастырылатын мәселелерге көзің бөледі. Балабақша тәрбиешілері бес білім беру саласы бойынша балалардың даму мониторингісінің қорытындысын баяндап жесектерін тапсырды. Бес білім саласы бойынша балалардың даму мониторингі мақс деп бағаланды.

2. Тыңдауды: Балабақша әдіскері А. Агабулова ұрпақ тәрбиесі қай заманның, қай қоғамның балсын келесі мақсаттары болып келгендігі ағымдағы қағаз еткендігіне айта келе тәрбие ала сүтінен басталып, бүгінгі біреуі ықпалы арқылы өмір бойы қалыптастырып күрделі құбылыс екендігін айтты...

Тайдасыз әдістердің зиянды салдарын түзеу үшін, психологиялық - педагогикалық жүйе болуы керек. Бұл жүйенің ерекшелігі - "қимылдардың" түзету міндетіне ғана емес, сонымен бірге олардың рухани жағынан да бүтіндей қайта өзіретіндігіне қызығуы. Бұл жүйеде деп, қимыл отбасындағы баланың психологиясына тәжірибе бірнеше ағымдағы сүйсініп отты. Қимыл отбасындағы балалардың психологиясын бақылау мақсатында мектепте ұсынды.

1. Бақылау - баланың іс қимылына, сөзін әртүрлі іс-шаралардан, оқу қызығарып ынтасын бақылау.

2. Түсіндіру - баланың сөйлеу арқылы оның іс-іс ағымдағы ену, проблемасын оны түсінуге және оны шешуге бағыт-бағдар сүйтеу.

3. Сауалнама - арқаның бала туралы ақпарат алу. Сауалнаманың маңызында келесі проблема ғана болды тиіс. Ойы, мінер, жүйелілік демографияның жағдайы, белгілі бір бағыт бойынша қызығарып.

Сурақтар мынадай түрде болуы мүмкін:

Сурақ (дайын жауаптардан керекін бала өзі таңдап алады).

Өз бетімен жауап беру.

Тыра жауаптар
Жауап жауаптар.

4. Сұхбаттасу - алдын ала дайындалған сурақтарға жауап алу. Сұхбаттасу мынадай болуы мүмкін:

қанағайтпай жағдайда сойысу
баланың үйімі баланың ортасында сұқбаттау
жауап беру мүмкіндігін ескеру - белгілі бір
уақыт ішінде жауап беру керектігін айту
үйіміні адамның көмегісіз жүзінделуі;
мысалы: "Ата-ана мен баланың қарым-
қатынасындағы қаталдық көріністерін
зерттеу" әңгімесін айттып өтті.

3. Тыңдалды: Балабақша тәрбиесі
А. Жигалова балабақшаның тәртіп
жылдың есебін баяндады. Тәртіп
жылдың есеп бойынша балабақшада
атқарылған жұмыстар, өткізілген
ертеңгіліктер, сыйықтар, жиналыстар,
ата-аналармен жұмыстар, оқу тәртібі
жұмыстары талқылан баяндалып, қазақ
жұзінде өткізілді. Одан әрі қарай кезегімен
топ тәртібімен өткізілген тәртіп жылдың
есептерін тапсырды. Тәртібімен жылдың
есептерін, іс қарауларын, алынған ұйымдастыр-
тырылған оқу қызметтерінің жасарын
жүргізу жұмыстарын қазақ жұзінде өткізді.

4. Тыңдалды.

Жұк тәртібіненгі 4-мәселе бойынша
тәртібіні Зүлфия М. баяндамасы тыңдалды.
"Маңыру" және "Мүсіндеу" оқу қызметінде
пайдаланылатын құрал жабдықтар сервировкасы
мен оларды қалдану тәртібі туралы
төмендегідей маңырат берді. Маңыру
жұмысы балаларды пішіндермен
таныстыру арқылы жүргізіледі. 2-ден
жас аралығында алғашқы маңыру
жұмыстарында балалар пішіндерден
зат құрастыруды үйренеді. Бала
жағдайы пішіндерді өз орнына орнатыс-
тыру арқылы үйімі маңыра, маңыра
ақпаларда, сәнді көмек түйінімі,
видыстары пішістері таңырғысында
маңыру іс-әрекеттерін орындайды.
Содан соң балаларға тек тәртібіненгі
үйімі қайымымен бір бауап қыю әдісі
арқылы шарлар, шырша шарлар,
алмаңар, маңықтар, құлпытқайлар,
доңтар қидырылып, пішімімен қазақ
бетіне бағдарлап ортағына пішімімен
маңыру әдістері үйретіледі. 3-жас
4-жасқа дейінгі бала қолына қайымы
ұстауды үйрену қатет себебі бұл
жасқа дейін ол маңыру жұмыстары -
мен пішіндерді орнына орналастыру
арқылы маңыра, еңдегі жас кезеңде
олар пішімімен әдістерімен таңырғы
оны тәртібіненгі келесе ересек адам
үйімі көрсету арқылы үйренеді. Әрі

қарай қыю тәжіі күрделенеді. Балалар
қайымынсыз бірнеше рет басқарып
қыю арқылы тек тәртіпшілікпен
қыю алу үйретіледі. Бұл әдістермен
түрлі дөңгелек, шарлар ойыншық -
тары қыюлады. Содан соң қарағасы
екі бүктеліп қыю әдісі үйретіледі.
түтіктермен өрнектерді сызып алуға
қыюланады, қарағасы түс үйренуіне
назар аударылады. 5 жас 5 жасқа
дейінгі балаларға сюжетті жазбалар
арқылы қыю алу және жазбалар әдістері
үйретіледі.

1. Сөз сойылуы: Түркіше Түркіше III
жүзіндегі жазбалармен үйрену әдістерін
атап өтті. Сөзден мүсін жасау
балалардың сүйікті жазбалары, бірақ
мүсінді қайып жасау керек әдісін білдіретін
те түрде ересек адамдар үйренеді.
Балалар мүсінді жасауға алдында
оның жазбаларына, мүсінді жазбаларымен
көтеру жазбалары, содан соң оны жазбалар
әдістерін үйрену, жазбалармен, жазбалармен
сызып алу жазбаларымен жазбалармен.
Мүсінді
әдістері арқылы көрсетіледі. 2 жас
3 жас аралығында сөз балаларға ала-
қан аралығында дөңгелек әдіспен дөңгелек,
шарлар, қандар, қандар, қандар жазбалар
үйреніледі.
3 жас 4 жас аралығында сөз
балалар жазбалар дөңгелектерді
алақан аралығында дөңгелек арқылы
жазбалармен, тек балаларға
жазбалармен жазбалармен.
4 жас - 5 жас аралығында ересек сөз -
жазбалармен жазбалармен.
жазбалармен алақан әдістерді
жазбалармен жазбалармен балалар,
жазбалармен жазбалармен жазбалармен.

жазбалармен.

1. Ата - ана мен баланың қарым -
қатынасындағы қатынастың көріністерін
жазбалармен жазбалармен.
2. "ҚР МНМБС - қа сай оқу іс - әрекеттерді
салалық жазбалармен жазбалармен
жазбалармен жазбалармен жазбалармен
жазбалармен жазбалармен.

3. Балаларға сызып, жазбалармен жазбалармен
жазбалармен жазбалармен жазбалармен.
жазбалармен жазбалармен жазбалармен.

Педагогикалық кеңес жазбалармен

Жазбалармен Р.
А. Жазбалармен

"Бобектайдык 2020-2021
оку жылында жүргі-
зілген жұмыстарына
талдау".

3. Оқу-тәрбие бойынша
жүргізілген жұмыстардың
қорытындысын қорытын-
ды мөніміне.

4. 2021-2022 оку жылында
аттестаттаудан
өтетін педагогтардың
тізілімін қарастыру
жөніне бекіту.

6. Жаңа сауықтыру
жұмысының жоспары-
мен таныстыру, бекіту

7. Азындағы мәселелер.

N4 педагогикалық кеңес
хаттамасы.

Өткізілген уақыты: 29.02.2021 жыл.

Түрі: жұмыс (тұрақтандыру).
Тақырыбы: "Денсаулық сақтау технология-
ларын енгізу арқылы балалар мен
МДҰ педагогтарының салауатты өмір
салтын қалыптастыру".
мақсаты: Балабақшадағы сауықтыру
жұмыстарының жүргізілуін
көтеру.

Төрайымы: Пелирова. Р.
Хатшысы: А. Рахметова
Қатысқандар саны: 7
Мекенуші - 1
Тілекері - 1
Тәрбиешілер - 5.

Күн тәртібі:

1. N3 педагогтың жанындағы оқырманы.
2. "Жаңа технологияларда тейісді
пайдалану арқылы мектепке дейінгі
мекеннің біліктілік сапасын көтеру".
баяндама.
3. "Денсаулық сақтау технологиясы" баяндама
4. "Балаларды дамыту үшін балабақ-
шада зияткерлік ойындарды
жүргізуді" баяндама.
6. Азындағы мәселелер.

Балабақшадағы мектепшісі
Тамашова Р педагогикалық кеңесті ашып
берді. Балабақшаны одан әрі көркейтін,
дамытын, ұтымды жұмыстеріне ұйымына-
дықпен бірге жұмыс жасауға шақырды.
Одан әрі қарай балабақша әдіскеріне
сөз кезегі берілді.

1. Тыңдалды: Балабақша әдіскері

А Рахметова - сөз алып, балабақшада
балалардың дені сау болып өсуі үшін
ең басты қамқандарды атап өтті.
Балалар меркешімінде дене тәрбиесінің
мазмұнын кеңейтуге, дене жаттықты-
ры, табиғаттың сауықтырушы күші,
жыныстық және зиялылық - тұлғаның
факторлар қолданылуы туралы, дене
жаттығуы - дене тәрбиесінің негізгі
және ерекше құралы. Ол педагогтың
арнайы үйімен алынған, әдістемелік
дұрыс ұйымдастырылған және бағдарға
болатын қозғалыс пен қозғалыс
жүйесінің күрделі түрлерін қамтитын
ойынды айттып кетті. Дене жаттығуы
баланың жан-жақты жетілуіне
ықпал ететіндігін және тәрбиесінің
негізгі мазмұнын денені жаттықтыру
болып табылатындығын атап, мынан-
дай түрлерге бөлінуін көрсетті.

Жаңартылған жаттығу

Жылмен - қозғалыс ойындары, спорт
ойындары.

Спорттық жаттығулар

Балабақшадағы дене тәрбиесінің
ұйымдастырудың түрлері. Күн тәртібі
бойынша сауықтыру шаралары: жаңартыл-
ған жаттығу, жылмен - қозғалыс
ойындары, серуен кезінде жаттығулар,
ален спорттық ойындар, серуен сәттері,
ауладан тыс жерде сабақ жасау,
спорттық ойын - сауықтар).

Дене шынықтыру балалардың ұйым-
ды сақтап, нығайтатындығын және
денежүйесінің ауылмен қалыптасып,
жылмен - қозғалыс қабілетінің белсенділігін
арттыруға ықпал ететіндігін айта
өтті. Дені сау, рухы таза ұрпақ
өсіру ең маңызды мектеп деі отырып,
біздің балабақшадағы басты міндеті
мез, баланың денсаулығын нығайту,
шынықтыру, түрлі аурулардың
алдын алу сақтау жүйесі тарап
дәстүрден тыс әдістерді қолдану
арқылы кеңейтіледі деп сөзін аяқтады.

1. Соң сойлеген: Тәжбелі Зүтөқарова баллабақшылада балалардың дені сау болып осы үшін осы кешестерде ескере отырып нұсқауға пәсаймондотон айтты.

2. Тындалар: Әдікер А. Даулетова баллабақшылада мәжбүрлі жеткен уақытта бастап күн тәртібі бойынша сауықтыру шараларын (ауа тазарту, қимылдық ойындар, серіту сәттері, серуен кезіндегі спорттық ойындар мен жаттығулар, спорттық мерекелер, ойын-сауықтар) өткізетіндігі туралы айтты, дене шынықтыру оқу қызметі балаларды қимылға үйретудің келісі қалыбы болып табыла тындығын айтты. Ол әрбір пәс топтарында аптасына 2-3 рет өткізіледі. Дені сау, рухы таза ұрпақ өсіру ең маңызды іс-кеме дей отырып, өзін баллабақшылада бастап жеткізіміз. Баланың денсаулығын қолдайту, тиімді-тыру, түрлі аурулардың алдын-алу сақтау нұсқауларын дәстүрден тыс әдістерді қолдану арқылы жүргізіледі. Денсаулықты қолдайту мақсатында түрлі спорттық сауықтыру нұсқау-тарын ұйымдастырады. Оған шынықтыру нұсқаулары күн, сәуле, су күю, сүртіну. Дене шынықтыру оқу іс-жөметі таза ауада қимылдық ойындар. Денсаулықты пәсартау іс-жөметі. Әзімдер терапиясы. Асық жаттығулар пәсін табап, олардың қисаы-ның алдын алу. Дені сау, серіту жаттығуларын осы кесте бойынша барлық топ-тарда нұсқаулар жүргізілетіндігін айтты.

3. Тындалар: Әзікер А. Әзікерова Д соң алып, отырып алып оқу қызме-тінің пәсін өткізіміз, қимыл-саласының "Ойнаймыз біз күлеміз" тақырыбы бойынша балалардың сойлеу жөметінің дамуына, ой-өрісінің дамуына, денсаулығының қолдайту үшін сәттен тәжірибелігін айтты. Адамы уақытта осылай алып сабақтарда пәс мамандардың мұқият қатысып, ой түртіп алып ескерте кетті. Сонымен қатар оқу қызметінде көрсеткіштердің өте

керемет екендігін, балалардың назарын тәрбиесі бірден өзіне қарату мақдасы-ның бар екендігін айта өтті, бұл деңгейде балалардың сабақта қызыға қарайтындығын көп ірісіні ойына түсіетіндігін айта өтті.

Соң сөйлемдері: Әдіскер А. Даулетова ашық оқу қызыметінің мақсат дәрежесіне өткендігін айта келе мақарып, көрнекіліктер мен ерекшеліктеріне сай екендігін айтты. Балалардың әр оқу қызыметінде білгені қателестіретіндігі-ның көрініп тұрғандығын айта кетті.

4. Шешімі:

1. Бұл басты мәселе бала денсаулығына мақсат қалыптастыру мәселесі екендігін ескере отырып, айттымын өмірлік кезеңдерді әрбір оқу қызыметінде қалда-нымын талдап отырып.

2. Денсаулықта нығайту мақсатында түрлі спорттық сауықтыру жүйесіне-ның үлесін қосып қала алыссын.

3. Мен мамандардың ашық оқу қызыметіне қатысуы қарағандық.

Педагогикалық кеңес төрайымы: Жемірова Р.

Хатшы:

Әдіскер

А. Даулетова

N5 педагогикалық кеңес жаттамасы

Откізілген уақыты: 27.05.2021 жыл.

Түрі: әрстүрлі (тырақтанушы).

Тақырыбы: "2020-2021 оқу жылындағы оқу тәрбие жұмысының нәтижесін анықтау, келесі оқу жылының мақсат-міндетін айқындау. Әтінсіз түрі: дөңгелек үстел.

Мақсаты: Балабақшадағы оқу тәрбие жұмысының нәтижесін анықтау, келесі оқу жылының жұмыс бағдарын белгілеу.

Модератор: Мелишкова Р.

Қатысқышы: Даулетова А.

Қатысқандар саны - 6.

Менеджері - 1.

Әдіскер - 1.

Тәрбиешілер - 4.

Күн тәртібі:

1. N4 педагогикалық кеңес шешімдерінің орындалуы.
2. Жылдың ұсыныс алдындағы бағдарламасы: "Балабақшадағы 2020-2021 оқу жылындағы тәрбиелік жұмыстардың нәтижесін талдау".
3. Оқу-тәрбие бойынша тәрбиелік жұмыстардың нәтижесін талдау. Жылдың нәтижесін.
4. 2021-2022 оқу жылында аттестаттамадан өтетін педагогтардың тізімін қарастыру және бекіту.
5. Жыл сайынғы жұмысының нәтижесін талдау, бекіту.
6. Жылдағы мәселелер.

Балабақшадағы жұмыс нәтижесін Мелишкова Р. педагогикалық кеңесті ашып берді. Балабақшадағы оқу-тәрбие бойынша ұсыныс мен шешімдерін талдау және тәрбиелік жұмыстардың нәтижесін талдау. Оқу-тәрбие бойынша аттестаттамадан өтетін педагогтардың тізімін қарастыру және бекіту.

1. Жынданды:

Бірінші мәселе бойынша №4 педагогикалық кеңестің шешімі талқыланды. Бала денсаулығының нығайтуына арналған бағдарламалардың жоспары көрсетіліп, балалармен жасалған жұмыстардың нәтижесі оқылып, суреттері көрсетілді. Және тап жасалғандардың ашық оқу қорымына үлгі қатыстып, өз тәжірибелерін кеңейтіп талқыланды. Мұналы сөз қозғалды.

2. Жынданды: «Шектенге дейінгі балалық шақ» республикалық орталық дайындаған «Челік оқу бағдарламасы»-ның жаздырған иеру бойынша балалардың біліктері мен дағдыларының дамуына мониторинг жүргізу бойынша жүйелілік ұсынысына сүйеніп жасалынды. Стандарт талаптарына бала дамуының 3 деңгейі болуы қарастырылды. Және бала жетістіктерінің мониторингі кезінде жасалып отырады.

- 1) 1-деңгей - бала белгілі бір қимыл мен біліктерді қайталай алады;
- 2) 2-деңгей - бала не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім қорына ие;
- 3) 3-деңгей - бала өзінің білетінін жасай алады, білімін өз бетінше шығармашылықпен қолданады.

Диагностикасы жүргізу кезіндегі нәтижесіне 3 рет - оқу жоспарына және бақылау, ортасында және соңында жүргізіледі.

- бастапқы - қорқытқы;
- аяқталу - қайтар;
- қорытынды - мағына;

Индикаторлар көрсеткіш кетінде балалық даму мониторингін қамтамасыз етеді және оның жеке дамуы жоспарлауға келіп бала табылады. Бұл диагностика кезінде тәрбиелік, психология және педагог мамандармен бірге үлгі бағдарламалық жаздырған мектеп деңгейін анықтайды. Нәтижесінде оқу жоспарының соңында «Балдарға» 1-ші тобының мектептегі талқыланды сай тәртіп білім беру сағаттары бойынша балалардың білім

корсеткіші I-деңгей 40%, II деңгей 40%,
III деңгей 20% - деген қурада. Балалар
не істен татқанға түспеді, білгісі
білімі қорына ие. Тәрбиеленушілермен
түрлі-түрлі мониторинг нәтижесін-
де балалардың білім-біліктілік
дағдысының даму деңгейі төмен
деңгейде екенін, тымдық дағдылар
мен тапқылық дағдыларын дамыту
нұсқаларын таңдағандықтан қанша
екені анықталды. "Қарындас" II кеші
тобында II деңгей - 45%, III деңгей - 55% - деген
қурада. Балалар не істен татқанға
түспеді, білгісі білімі қорына ие,
сонымен бірге бала өзінің білетінін
жасай алады. Білімді өз бетінше
шығармашылықпен қолданады.

"Қазына" II кеші тобында I-деңгей 20%,
II-деңгей - 25%, III-деңгей 55% - деген көрсеткіш.
"Қазына" II кеші тобында тәрбиелену-
шілермен түрлі-түрлі мониторинг
нәтижесінде балалардың білім-
біліктілік дағдысының даму деңгейі
төмен деңгейде екенін, тымдық дағдылар
мен тапқылық дағдыларын дамыту
нұсқаларын таңдағандықтан қанша
екені анықталды. "Еркемей" ортаңғы
тобында II-деңгей 32%, III-деңгей 68% -
деген көрсеткіш. "Еркемей" ортаңғы
тобында тәрбиеленушілермен түрлі-түрлі
мониторинг нәтижесінде балалар-
дың білім-біліктілік дағдысының
даму деңгейі жетілік деңгейде
екенін, балалар не істен татқанға
түспеді, білгісі білімі қорына ие,
сонымен бірге бала өзінің білетінін
жасай алады, білімді өз бетінше
шығармашылықпен қолданады.

"Ақбота" ересектер тобында I-деңгей 6,25%,
II-деңгей 18,75%, III-деңгей 75% - деген көр-
сеткіш. "Ақбота" ересектер тобында
тәрбиеленушілермен түрлі-түрлі
мониторинг нәтижесінде балалардың
білім-біліктілік дағдысының даму
деңгейі жетілік деңгейде екенін, бір
баланың ішінде сонымен бірге ағайынның
ата-анасына, ағуаңның білім
болымын ескертіп айтатынын
анықталды. Мониторинг нәтижесін
бойынша балалардың қызығарлық-
терімді даму дағдыларының
ортаңғы екендігі байқалады. Бұдан
қайылымына оңу қорыеттері
жеткілікті деңгейде түрлі-түрлі
деген қорытынды жасауға болады.
Білімді төмен бабақалаға балалар-
дың даму қызығарлықтерінің

диагностикасы жана эмне, сонымен
катар балалардың мектепке
дайындығына да талдау жасаптан.
Бітірілгендер төбесі біреу. Бірақ
нәтижесі толандырылған.

Беркут
2020 г.

Қазтар
2021 ж

Maass
202/nc



- ☐ 1 денглей
- ☐ 2 денглей
- ☐ 3 денглей

☐ 1 детей
☐ 2 детей
☐ 3 детей

1 гербий
2 гербий
3 гербий

Самыттарманан бақылау нтижесінде, тәрбиеленушілермен тән дамуың туралы туралы жеті туралы, балалардың өз бетімен әрекет етуге, өзінен шығатын білімге үйрену, шығармашылық қабілеттерін дамуы, сурет салу өнеріне баулу, еріксізден туралы жасау технологиясын үйрену қант-тілі анықталды. Тәрбиеленушілер мен басқа барлық балалардың туралы туралы өте тығыз ынтықсақтастықта туралыды. Балалардың даму деңгейін тексеру және бақылау әдістері К.О. Нышымбаеваның басшылығымен жүйелілік негізде таңдалды.

3. Боймөдө түрбөсүнө Зулкиева М.
Түрбөсүмүз теке теке топтатып эбиз
баланын денесининин кыялы мен
дагыларын калыптасуусуна жерге
максатында теке боймө аткарылган
түрбөсүнүн корутулган есебин
оңоюп талкыланды.

4. Тыңдалды: Мектептің Тілшісі Д
сөз алып таз мектептің жоспарымен
таныстырып отты. Кейінгі үлгіде
өзінің қандағандық, оның ішінде
балаларға арналған жоспармен өзінің
беру бағдарламаларын іске асыратын
өзінің беру үлгісін қарап шығару
өзінің қандағандық беру туралы
Қазақстан Республикасы Үкіметінің
2013 жылғы 17 мамырдағы №499 қаулымен

кейінде балаларды тұрақты немесе уақытша орналасуға қабылдау онда бос орындарға балаларға қарап тексеріліп жүрізіледі. Елді мекеннің ішінде бір мектепке дейінгі ұйымнан басқасына орын алмастыру жасап отырып отырас келген жағдайда, ата-аналардың және мектепке дейінгі ұйым басшыларының келісімімен жүзеге асырылады. Мектепке дейінгі ұйым қызметі екі кезеге бөлінеді:

- 1) 1 қорқыекектен 31 тамызға дейін - жазғы бағдарлама маусымының ішкі кезеңі;
- 2) 1 маусымнан 31 тамызға дейін - жазғы сауықтыру кезеңі.
- 3) 1 қорқыекекте 6 (7) жасқа толған балалар мектепке дейінгі ұйымнан тыс сайын 1 тамызға дейін босатылады;
- 4) Балаларды бір жас тобынан басқасына ауыстыру ашығанда тобы 1-31 тамыз аралығында жүзеге асырылады. 2020-2021 оқу жылына арналған жоспармен жүзеге асырылатын жұмыстың қамтамасыз етілуіне байланысты 2020-2021 оқу жылына арналған жоспармен 1 маусымнан бастап жазғы сауықтыру кезеңі басталады. 2020-2021 оқу жылының жазғы сауықтыру кезеңінің жоспары дайындалып, бөбекжай директоры Желімова Д. Қолмен бекітіледі. Жоспар бойынша аптаның 4 күні жазғы кестіге сәйкес жоспармен оқу қызметтері өткізіледі. Аптаның бесінші күні апталық тақырыпты қорытындылау кезеңінде ойын-сауық өткізіледі. Ойын-сауыққа жауапты педагогтар бекітіледі. Балаларды жазғы кезеңде де сауықтыру жұмысы (спорттық және қимылды ойындар, таңертеңгі гимнастика, серігіз есттері, музыкалық-ырғақтық қимылдар, дербес қимылдар белсенділігі ұзақ мотариакес дайындау ойындары, тығыз алу жаттықтыру, көре арналған гимнастика және т.б.). Темігі тамақтану-ды ұйымдастыру, шынықтыру (күннің көңіне қыздырылу, серуендер, жорықтар, жарыстар және т.б., сауықтыру жеріне қамтамасыз етіледі. Мектепке дейінгі ұйымда жаз кезеңі жетармақшымен, сауықтыру мен қарым-қатынас, ойындар,

сауаттандық кеңестер, бірлескен жетек
кеңес еңбек, тәжірибелік - жетекшілік
тік әрекет түрлерін де қамтиды

Мемімі:

Мемімі сауаттандық - шынықтыру
іс шараларының жоспарының
орындалуы қадағаланады.

Педагогикалық кеңес жөргайымы: Мемірова Д.
Хатшы: Дәур А. Рахметова

«Ақсана» бөбекжай-бааламшасы

Бекітесіз

«Ақсана» Б/Б



Д. Деміров

Педагогикалық мұддетің
Мәжіліс қауламымен.

2021. - 2022 жж.

Педагогикалық кеңестің №1 хаттамасы.

28.08.2021ж.

Тақырыбы: «Маңа оқу жолымдағы
балабақша тәрбиесінің
кейірі бағыттары».

Күн тәртібінде:

1. Маңы - сауықтыру кезеңінен тәрбиелену
талдау.
2. Педагогикалық ұжымның балабақша-
ның 2021-2022 оқу жылына арналған
жосынның тоспарымен танысу.
3. Балабақша тәрбиесінде пайдаланы-
латын бағдарламалар мен
технологиялар тізбесінің аңдатпасы
өткізіліп берілуі.
4. Жосынның тоспарды, сабақ кестесін
бекіту.
5. Тәрбиелену үшін «Балаларды
балабақша тәрбиесіне бағындыру»
кеңесінің таңдалуы.

1. Балабақша меңгерушісі
D. A. Пелирова педагогикалық кеңесті
өткізді. Педагог қызметкерлердің тізімін
жасап, педагогикалық кеңес тағамын
сайлады. Балабақшаның бір жосынның
тоспарымен таныстырды. Бұл жосын
жылға мақсат, міндеттерінің
балабақша тәрбиесіне бағыты: сақартылған
бала беріп, маңының аясында тәрбиелену
түрлерін, құрылымның қалыптас-
тыру. Денсаулық сақтау технологиясын
өткізіп, арнайы балалар мен МДҰ
педагогтарының сабақтары өткізіп
салтын қалыптастыру. Тәрбие мен
оқыту маңының негізінде
балаларды тәрбиелену ағамыздың
өткізіп, ұлттың құндылықтарына бағыту.

2. Оқу қызметінің кестесі Қазақстан
Республикасының Билік және
жылғы министрлігінің 2012 жылғы
20 желтоқсанда бекіткен №557
бұйрығы мен оқытудың қалып оқу

жоспарына сәйкес мұзге асырылады.
Осы атаптан №554 бұйраққа, 2020 жылы
12 мамырдан №195 бұйрақпен өзгерістер
мен толықтырулар енгізілді. Бүгінгі
оқу жылында жүйелі оқу жоспарындағы
өзгерістер ортаңғы топтарда
0,5 сағат "Драма" оқу қызметі қысқар-
тылды. Ересек топтарында 0,5 сағат
"Драма" оқу қызметі қысқартылды.
"Драма" оқу қызметінің негізгі мақсаты
"Көркем тәрбиелі" оқу қызметіне қосылды.
"Негізгі" білім беру саласын бойынша
экология кеңіздері оқу қызметі қысқартылды

3. Балабақша жұмысында пайдаланылатын
бағдарламалар мен технологиялар
тізбесінің ақпаратпен және олар бекітілген
қазіргі заманда алма қойылып отырған
маңызы бар мақалалардың бірі, рухани
ізденіс маңызы бар ұрпақ тәрбиелену.
Білім берудің алғашқы деңгейі бала-
бақшадан басталады. Балабақша -
баланы жан-жақты білімді, тәрбиелі
беретін, ақыл-ойын дамытатын, қызығу-
шылығын оятатын баланың екінші
отбасы. Тәрбиелік қызметісі отбасы мен
балабақша арасында байланыста болса ғана
маңызы бар болып, жан-жақты дамыған
ұрпақ тәрбиелену аламыз. Осының негізінде
біз тек баланы ғана емес, ата-ананы да
түсіністігімен, бірге тәрбиеленуіміз қажет.
Әр топтарында педагогикалық үрдісті
құрылымдастыруда маңызы бар зор - тәрбиелік
пайдалануға мүмкіндік береді. Балабақша-
да жаңа педагогикалық технологиялардың
пайдаланудың басты мақсаты: оқу
мен тәрбиелену инновациялық ойын
технологиясының жетекшілік пайдалану
отырып, жан-жақты білімді, қызығушы
тығын тәрбиелену.

4. Жылдық жоспардан, сабақ кестесін бекіту.
Қазақстан оқытуда педагогтың негізгі орны
және ерекшелігі туралы айтты. Санитария-
лық қағаздарға сәйкес 15 минуттан
артық емес қазақстан формалы сабақтар
жүргізіледі. Педагог қазақстандық
оқыту кезінде негізгі орнының техникалық
дамуында, педагогтың сырт-кейпін
ұрпақты болу керектігін, сонымен мен
қажеттілік алдында ала қысқартуға тиіс
екенін түсінді. Қазақстандық өмірлік
сабақтың алгоритмі балалардың жан-
жақтылығына сәйкес сабақтың
мақсатына сай болуын ескертті.
Педагогтың міндеті мен этикетін
сақтаушы, - деңг. кезеңі топтардың

жерине істегу ерекшеліктерін түсіндіріп өтті.
Саматарымыз - психологический жағдай
психологиялық кезеңі балабақша қорытынды
бірінші қалыптастыру кезеңіне айналды.
Кезеңі топтарды оқытуға ұйымдастыру -
тыру үшін ата-аналардың өкілдері
балабақша әр топта 15 балаға дейінгі
контингентті бар кезеңі топтар
ұйымдастырушының, кезеңі топтар
созылымы ауруы жоқ жас балаларды
қарымдағы ұйымдастыру. Балаларды мақтау,
мадақтау, видеобейнемен жасап
балалардың отырындары. Балаларда
үйде, көшеде, саябақта шараларын
топтардың шараларын ескертіп
отырындар - дегі.

5. «Тәрбиелік үшін» Балаларды бала-
бақша жағдайына бейімдеу «қонақ-
тығымыз». Баланың жеке тұлға болып
қалыптасуы маңызды, әрі қызықты
кезең. Балабақша тәрбиесіне
аттатыннан бастап ата-ана мен
баланың күнделікті өмірінде айтарлық-
тай өзгерістер болады. Баланың
балабақшаға бейімделуіне кейін
олардың даму деңгейінің қарқынды
жылдамдайтындығы байқалып отырады. Балалар
өз бетінше іс-шаралар жасауда, тәжі-
рибесі, өзі балалармен қарым-
қатынасы, достығы жасауда.
Тәрбиелік, ата-аналармен сұрастыру
кезеңі, оның жауабын білісі келеді.

Қауым.

2. Педагогикалық ұжымның балабақшаның
2021-2022 оқу жылында арнайы
жылдық жоспарымен тапсырмасы.

3. Ата-аналармен ықпалдастықта
жеріне жеткізілсін.

4. Тәрбиелік қамсыздықтан өзінше
бейімдеу қорытынды құрамы
арқылы қорытынды жағдайы
төмен орындалсын.

Төрағасы: Р. Тейе, Д. А. Алмирова

Жауап

Рейс

А. Дәулетова

№2 хаттамалар

Педагогикалық кеңес отырысы

21.10.2021жс.

Қатысқандар: 8.

Тақырыбы: «Жаңа технологиялардың тиімділігі».

Күн тәртібінде:

1. Өткен кеңестің шешімдерінің орындалуы.
2. «Мектеп тасына дейінгі балалар үшін құрылған ойындар педагогикалық тұрғыда ұйымдастыру» баяндама.
3. Балаларды ойын арқылы санай білуге үйрету тәсілдері. Тікір алмасу.
4. «Балалардың дене бітімінің жетілуіне айналып ойындарда құралдарды пайдалануы» тақырыпты тексерудің қорытындысы.
5. Ұйымдастырылған аяқ оқу іс-тәртібін талдау.

1. Жылданғы: Өткен кеңестің қаулы - шешімдерінің орындалуы.

Сөйлегі: мекеруші Д.А.Шенникова - өткен кеңестің қаулыларынның орындалуына тоқталса, балабақша тәртібі педагогикалық процесе қайысқан ұйымдастырылып жүргізілуде. Қазіргі таңда ата-аналардан сұраныс келіп түспегендіктен кезекші топтар жұмысын бастай алмай отырмыз. Ата-аналар тарапынан сұраныс болып жатса 15 баламен кезекші топ жұмыс бастаймыз. Бүгінгі педагогикалық кеңесіміздің тақырыбы «Кісіп таңдау - тек қана балабақша үшін емес, ол өзіннің ішкі жан-дүниесі үшін» деп алып отырмыз, себебі көбіміз өз еңбек жолдарымыздың нешеден бастап отырғандар сондықтан ұлымы алдындағы жауапкершілік шілікті, өз таңдаған кәсібіміз үшін бала үшін келісіп нешедегі нешедегі атқару керек сол нешедегі бірін бірі ой болысатын боламыз. Жаңа өзін балабақша кәсібіне әртүрлі нешедегімен келеді. Біреуіміз үшін ойға алған арманымыз болса, біреуіміз үшін отбасы дәстүріміз

мамластыру, ал үшінкісі біреуіңіз
жітеуір бір мамандық алу керек
болмағандықтан таңдаған болымыңыз
керек. Әрине таңдау жасау оңай емес.
Ал бұл балама ұрпақты тәрбиелеп
отыратындықтан оң кәсібімізге мамандық-
ты қарамауымыз керек. Балабақшадағы
балалармен танысуға жетекшілік
ететін біреуі бір адам, ал сіздер
тәрбиешісіздер. Педагогикалық үдерістің
түпнұсқасы тәрбиешілердің өз ісін
сапалы орындаумен анықталады. Сол
себепті балабақшадағы келісінше маман
мамандарға ықпалы орта мен қатар
осы кәсіптің қыр-сырын үйретуіміз
керек. Билікті маманнан билігі ұрпақ
шылары соғсыз. Ең бастымен сіздер зейіңді,
өз еңбектеріңізден қуаныш таба білсеңіз-
дер, байларыңызға жаңа күн қосылып
ерекке деген мабдаттарыңыз орта
түседі. Қазір уақытта білімде болып
жатқан ішкі емірімізге оңай
сөйлеп тұрған жоқ, соған қарамай
балаларымызды білімде, тәрбиесі
етіп шығару мақсатында оңай
форматта білім беріп жатырмыз.

2. Тыңдағым: Мектеп жасына дейінгі
балалар үшін құлшыен ойындар педагогикалық
тұрғыда ұйымдастыру "байқауы"

Сөйледі: тәрбиеші А. Мағжанова. Балалар
қиялы дамытуда, ойн-ой дамытуда
қазір замандық жаңа технология-
ның ерекше түрі бұл құлшыен ойындар.
Құлшыен ойыны жасау балалар
ақылға тез берілуден, қызығушылық-
тан, ағартып анықтауға
және алдымен-ала соқтырады.

Анықтамасы қоса тіркелді.

3. Тыңдағым: Балалардың дене бітімінің
жетілуіне арналған ойындарда
құралдарды пайдалануы "таңырауы"
тексеруде қорытынды.

Сөйледі: тәрбиеші Шағанова А. Дене
тәрбиесі - адамның дене мүшелерін
жұмысқа қатыстырып, бала психикасының
дамуына жер ететін, адам
ағзасының барлық жатынан жетілуіне
қатысты ерекше ісін дағдының,
білімнің қалыптасуын қалыпта-
сыз етуге бағытталған көп қыры
педагогикалық процесс. Дененің дамуы-
тәрбиенің жеті бізді қорытап ісін,

Қаулы етілді:

1. Тәрбиеші педагогтың эдеп ережелерін сақтасын.
2. Отпен кеңестің қаулышары қауқаттанарың дға баталасын.
3. Педагогикалық кеңесіңге Тәрбиеші А. Дауленова, лектеп жасына дейінгі балалар үшін құрылған ойынды педагогикалық турғыда қызығастыру бағдарлама.

Жиналыс төрайымы: Д.А. Мамурова

Хатшы:  А. Дауленова

№3 каттама

Педагогикалық кеңес отырысы

13.12.2021 ж.

Қатысқандар: 7

Тақырыбы: „Балалардың Мақа технологияларды қолдану әдістері“.

Күн тәртібінде.

1. Откен кеңестің қаулыларының орындалуы.
2. Денсаулық сақтау технологиясын енгізу, мектепке дейінгі білім беру кешіесін жаңартудың басым бағыттарының бірі.
3. Байқама: „Сенсорлық тәрбие бойынша дидактикалық ойындар“.
4. „Күн тәрбиесін тигізі қолдану - дың жолдары“ - кысқама байқама.
5. Келесі педагогикалық кеңеске дайындық презентациясы: „Мектепке дейінгі балаларды өз қалқының сайт - дотурымен және мзденіетімен таныстыру. арқылы патриоттық тәрбие беру“.

1. Тыңдалды: Откен кеңестің қаулыларының орындалуы.

Сөйледі: меңгерушісі Д. Темірова - откен кеңестің шешімдерінің орындалуына тоқталды. Тәрбиешілер балаларға (о) оқу материалын тиісікікті етіп жеткізуде, таныл- дың қызығушылығы мен белсенділігін дамыта отырып тәртіптілік, жауапкершілікті сезне отырып тиісінс түртіп жатаы.

2. Тыңдалды: Денсаулық сақтау технологиясын енгізу, мектепке дейінгі білім беру кешіесін жаңартудың басым бағыттарының бірі.

Сөйледі: балабақша меңгерушісі Д. А. Темірова - деңі сау бала - ал, тек отбасының ғана емес барлық

қоғамның бақыты мен ізгі қуанышы
зр білім беру мекемесі балалардың
денсаулығына пайызытай жауап
береді. Мектепке дейінгі балалар
жазғының көп бөлігін балабақшада
тәрбиесі мен жәрдемнің қарама-
сында өткізеді. Биліктің нысаны зр
денсаулығын сақтау мен нығайтудың
алдын алу шараларында, баланың
психологиялық дамуындағы міндет-
терді шешу де, мектепке дайындау
да, денсаулық сақтау технологиясын
кеңінен қолданудың негізгі мақсаты
нығдығы мақсат етіп алыну. Қазіргі
заманда балалардың денсаулығын
қамқарлау, зияндықтан қорғау
баланың дұрыс өмір сүру бейнесін
қалыптастыруда маңызды. Сол
себепті балабақшада денсаулық
сақтау технологиясының маңызы
зор. Балалардың аурулардан қорғау
үшін педагогтардың кәсіби шебер-
ліктеріне орнату және де ата-
аналармен ынтымақтаста отырып
шынықтыру келесіні ұйымдастыру.
Бұл шаралар барлық білім сапа-
ларымен байланыстырылып, зиянды-
тестіріп қамқар. Денсаулық сақтау
технологиялары деп атамадамы.
деп денсаулық сақтау технология-
сын балабақшада жүргізілуіне де
тоқталды. Бұл бүгінгі педагогикалық
кәсіпшілікте осы тақырыпты
ашатын баланың, - дейді.

3. "Қолдануға, бақылауға, Сенсорлық тәрбие бойынша дидактикалық ойындар".

Сөйлемді тәрбиесі А. Мауленова -
Қазақстан Республикасында білім
беруді дамытудың 2011-2020 жылдарда
арқаулан мемлекеттік бағдарла-
масының мақсаттарына жету
үшін мектепке дейінгі тәрбие мен
оқытудың маңызын, мақсатын
көздеген баланың. Сондықтан зр
педагогқа сапалы білім беру үшін
көп іздену, жаңа іздену жұмыс
келеді. Қазіргі заманғы білім беру
жұмысында келеді жаңа
технологиялар өмірге келеді. Сол
технологиялардың бірі құрылым
технологиясы. Бүгінгі кезде осы
қатысушылардың қос ерекшелік-
теріне келдіріліп, шартымен

мүлкіңді иісен, бейнесің неге
зайыбап төмөңдөсөн
Балкандан кыса түркөңдү.

4. Тыңдаганды: «Кыс терапиясын
тийгизең болгандың маңдары»
кыскача балкандан окуганды.

Соңундагы тәрбиячи Шинтасова З.
Кыскача өлүмдүк алып, оң мөрдөсө
бүктөй түркөң макта ең алгачкы
алма кыскача мөрдөткөндү бері - ол
балка тәрбияси. Ең тизгінди бері
үстөй билимди үрпак тәрбияси. Ал
сол жас үрпакка тәрбие берітін
бүктөй тәрбиячи мамандар, тәрбиячу
мек билим берүүдө маңдайы
жеткидеримен, эңсө - тизгіндерин
издестеріп, күндөмдүк түркөң
барысында маңдайы баттар
карастериң, оңсө өздөмдүк ис -
төткүрлөсүңдө, калгандык отура
балка тәрбияси алма басары соңсө.

Казіргі таңда калганды балка маңдайы
мөрдөткөң - экономикалык өздөмдүк мен
билимдүк билим берүү саласындагы эңсө
билим кеңістігине өтүрү билим берүү
саласында, солсө ийинде мектепке
дөмдүк тәрбиячу мен окутуу чакырт
маңдайы сай өздөмдүк еңсөдү
маңдайы еткө отура.

5. Тыңдаганды: Келесі педагогикалык
кеңсөкө дайындагы: Презентациясы:
«Мектепке дөмдүк балкаларды оң
калкының салт - дөмдүк неге
мөрдөмдүк мамандары аркылы
патриоттык тәрбие берүү».

Эңсөкө А. Дөмдөтөва, «Эңсөкө улуттук балка
тәрбие кыскача түркөң еңсөкө келсө маңдайы
неге - неге маңдайы бар. Улт тәрбияси,
балка тәрбияси балкадан бері соңсөкө,
көк билим калганды келсө маңдайы
маңдайы сол балкадан, тәрбиячи
балкадан сол улт тәрбияси мен маманды
мөрдөткөң», - деп улт тәрбияси,
калкының педагогикалык маманды
кыскача балка айткан.

Патриоттык тәрбиячи түркөң калганды
улттык педагогика. Улттык педагогика -
балкадан аламың, отансүйгүчтүк,
елиңе, келсөкө дөмдүк маманды

арттыру бесік тасмалары, батырлық
жарнамалар, ертегі, ұлттық ойындар
арқылы ұлттық патриоттық сана-
ны қалыптастыруға негізделеді.
Балалардың ұлттық санасын айтпа,
бойындағы мәнісіздіктерін дамытуға
байланысты шараларды ұйымдастыр-
ғанда ұлттық кеңі, күнделікті өмір-
лер туралы үлгі айтты, соларға
көзжеткізді, өмір шындығын өмірмен
байланыстыру м.б. зерттеуді
түсі қайталап отыратын абай. Бұдан
балалар ұлттық құндылықтарын маңызды
түсінеді, қызығады. Бала тәрбиесі
дамуы өзі қоршаған ортамен
түсі байланысты. Тұрғындар,
ақалы қай тілде сөйлесе, бала да
сол тілде ақалының сөздерін айтпа
бастайды. Бала тілі бал, олар
түсініксіздіктер айтты арқылы өз
қиялымен жеткізеді. Әр қазақстан
арамағы өз ана тілінде еркін
сөйлеп, тілін құрметпен, Отаны-
ның мәдениеттік тілін жетік
мәңгеруі тиіс. Осы сәтте балаға
отбасы үлгі болуы қажет. Ал
мектепке дейінгі ұйымда тәрбиесі
баланың ойын дамуымен, кезеңдерін-
дін, алға жетелеу арқылы
таппыншырып отыратын абай. Ана
тілі рухани тәрбиесі еңкейіп
көңілдеріне сіңіріп, олардың тілі
баланың дамуына бағытталған
шараларда тілділіктің маңызды
сәтінде барынша көңіл болген
мен. Осы орайда мен де оқыту мен
тәрбие ісінде ұлттық сана-
мызды ақылдайтын халықтық
педагогиканы, атап айтса, ұлттық
ойындар мен салт-дәстүрлеріміздің
болшектерін баланың деңгейіне
қарай пайдалану отырамын.

Қаулы етуді:

1. Откен кеңестің қаулылары қауып-
танарлық деп бағаланын.
2. Тәрбиесілер баланың денсаулығын
сақтау және зерттеу мен технология-
ларды қолдануда денсаулық
сақтау технологиясын қолдануын.
3. Сенсорлық тәрбие бойынша дидактика-
лық ойындар технологиясымен
одан әрі таныса, көркені

куралдарын дайындап, оқу
орнында қолданылсын!

Тюрайшы: Д. А. Пешурова Р. Тілеу

Хатшы: А. Дамитова. Р. Тілеу

№4 хаттамалар.

1. Педагогикалық кеңес отырысы.

23.02.2022 ж.

Қатысқандар.

Тақырыбы: «Мәңгілік ел» Патриоттық Аясында құндылықтар тәрбиелік оқу үдерісінде.

Күн тәртібінде.

1. Откен кезестің қаулыларын орындау.
2. Байландама: «Мәңгілік ел - балалардың балалығының рухани маңызына ұтымсыздық мерейін асыратын кезі».
3. Салыстырмалы тексеру қорытындысы: «Ата-аналармен жүргізілген жұмыс - тәртіп сапасы».
4. Тәрбиелік-педагогтық жұмыс тәсілінің презентациясы: «Мектепке дейінгі балаларды өз қалқының салт - дәстүрімен және мәдениетімен таныстыру арқылы патриоттық тәрбие беру».

1. Тыңдалды: Откен кезестің қаулы - ларын орындау жатқайы.

Сөйледі: меңгеруші Д.А. Темірова - откен кезесте мыналармен қаулы - лар бойынша тәрбиелік жұмыстарды жасаған. Ата-аналар мен санитарлық - ағарту жұмыс - тары жүргізілген қорытынды - дайында барлық тарапқа хабарла - ақпарат берілген.

Қаулы: 1. Откен кезестің қаулыларын жана хаттамаларын.

2. Тыңдалды: «Мәңгілік ел - балалар - дың балалығының рухани маңызына, ұтымсыздық мерейін асыратын кезі» тақырыбында байландама.

Сөйледі: Д. Темірова - «Балалар - дың елдің бүкілі мен

Баламатты биздің мемлекеттің
басты байлығымен мен тіркесіп
қалмаудың бірінші кезеңі, тіршілік мен
бүкіл берудің бірінші сатысы -
балалар бақшасы "Н.З. Назарбаев".
Балабақша - келесі ел басқарар, кеер
сүйеніс пен етер, ел - қаласын түрлендіретін
жерейін өсіріп, мәртебесін биіктіретін
мемлекеттік мекемеде шоғырлан, өмірдің
ел басты сатысын қалайтын
келесі ұя. Мәңгілік ел - балалардың
баламаттының рухани жаңғыруына,
ұлттылығының мәңгілік асына
келісі деп қарауымыз керек. Себебі
балабақшадан бала бойына ұлттық
құндылықтарымызды сіңдіріп
өсіріп, салт - дәстүріміздің келесі
келесі деген сөз.

Балабақша қоса тіркелді.

3. Тыңдалды: Саластырылған тексеру
қорытындысы: "Ата-аналармен
түрліше негіздердің сапасы".

Сөйлемдер жүйесі: А. Даулетова
балабақшадан балалар түсінігіне,
естілігіне, көңіліне сәйкесінше
тіл арқылы жеткізеді. Сондықтан
балалар өз ана тілінде дағды,
сөйлеуі, ойлауы басты мәселе.
Бізге өмір сүру үшін аяа мен
талам қажеттілікпен қажет болса,
бала сапасының жетілуіне өз
ана тілі мен тарихы. Сонымен
қатар. Біздің балаларымыз ана
тілінде ойлай ала, сөйлей
білсе сол біздің жеткен жетістігіміз-
дің бірі. "Мәңгілік ел" патриоттық
актісіне іске асырған деп айтамыз.

Тіршілікші үлгісімен А - Рухани
жаңғыру отбасымен басталады
деп айтамыз. Отбасы баланың
келісі қаламаттық оның мәдени
дағды ортасы. Отбасында тәрбиеленіп,
болса, үйде тәрбиеленіп балады. Үйде
тәрбиеленіп болса, жерде тәрбиеленіп
балады. "Мәңгілік ел" баламатты
жаңғыру адамзаттық құндылық-
тарға келісімен отбасын құра
аламыз. Ата-ана үйінде сөйлеу,
келісі қажеттілікпен, мәңгілік,
мемлекеттік қорытынды сөйлеу
ізі қажеттілікпен иелі болса сол
қажеттілікпен бала бойына сіңдіріп
өседі. Ата-бабадан келе жатқан

дәстүрлерді ең алдымен өзіміз түсініп,
балаларға оның көрін сөзіне білсек,
баланы ұлтпендегі ұрпақ тәрбиелесек -
бұл еңбегіміздің маңызы, тәуелсіз ел
балаларына қосқан үлкен үлесіміз деп
білеміз. Ата-аналармен негізгі
педагогтардың сапасы тақырыпты
тексеру қорытындысына негізделген.
Тәрбиешілердің ата-аналармен
ынтымақтааса баланы тәрбиелеу
тәрбиесінің маңызы болуының
басты келісі. Ата-аналарды педагог -
калық үдерістің белсенді мүшесі ету
оңай шарға емес. Осы мақсатта
балабақшада тәрбиешілер өзара
ата-аналармен негізгі педагог
педагогикалық тексеру негізінде. Мақсат
оқу нысанына бағытта барлық топ
ата-аналар жиналған оқу
форматта өткізген. Ата-аналарды
баланы оқыту кезінде баланы
беру мақсатына оқыту маңызын
тану. Балабақша оқыту кезінде баланы
тәрбиелеу тәрбиесі тәрбиесі берген
педагогикалық кәсіпкерлер
айтылған. Ата-аналар жиналған
жұмыстарына қатысқан. Баланы
қатысты құрамына жиналған.
Ата-аналар туралы мәлімет алын-
ған, үлкен теледидардың көмегі
бар, ата-аналар WhatsApp интернет
кеңесі арқылы ата-аналар
алынған. Балабақша оқыту кезінде
баланы дайындау тақырыбында
ересек, орта топтардың
тәрбиешілері жиналған.
Үлкендері Ата-аналарға көрсет-
кілер берген. Отбасы тәрбиесі
мекені көпбалалы, үлгі отбасында
масахаттау мақсатында отбасы
күнне оқу мағыналы видеолар
дайындап, топ ата-аналары
интернет кеңесі арқылы көрсеткен
Балабақша өмірі тақырыбында
кіші топтардың тәрбиешілері
Тойшев И, Жағанова А ата-аналар
ларға көрсеткілер берген.
Балабақша жиналған үлгі-
дастырылуымен өткен. Ата-
аналар - мекен қорғаныш тақыры-
бында үлкен топ тәрбиешілер
сайысында ересектер топ ата-
аналары белсенді маңызын.
Тәрбиешілер ата-аналармен
ынтымақтастықта негізгі
мақсат болған. Ата-аналармен
негізгі педагогикалық

дейгөндө.

Чоюнгоо: Ата-аналарга интернет тейлеси аркылы динди ас дайындау мазгирин, балаларды керти баптауда-го тейлиди эдистеринен болуун келесе чй бйкелерине кансетти келестери балса арнайы бидеоналик жасап балабаакка ата-аналарымен болуун суракоздар жне чйлигас-токойкоздар.

4. Тыгдалды: Тәрбиячи - педагогтын тейлеси тәйсирлесини презентациясы. "Мектепке дейини балаларды оу халкынын салт-дэстуринен жне мэдениетинен таанытыру аркылы патриоттык тәрбия беру".

Союнгоди: эдисер А.Долгушова - Эрбур чыттык бала тәрбия чылу туралы ескиден келе жаткан жне-тене тейли бар. Чыт тәрбияси, бала тәрбияси балыгдан бери соналын, кон буын калганын келе жаткан тактак тей балгандыктан тәрбияси баланы соу чыт тәрбияси-лек кестелери міндетти, - деп чыттык тәрбияси, халкынык педагогикалык чыгарттыныкын деп болсои айткан. Патриоттык тәрбияси тур казат чыттык педагогика. Чыттык педагогика баланын анасына, отансүйүштүк, ейиле, жерине дейи махаббатта арттыну бесик жасарлар, батарлак жасарлар, ертеи, чыттык ойындар аркылы чыттык патриоттык сапаны калып тагыруга, баланын чыттык сапасын батыга бейиндатуу мэдениеттерин дыйктыкта байланысто шарадарды чйлигастырталда чыттык кийи, кунды кездерлер туралы чыны айтту, сапарга кызыгытыру, оны шыналы өмирмен байланыстыру м.б. Эрекеттерди пай кайталан отартын кыдал.

Будан бала чыттык кундыктыктык мааныын тусмеди, кызыгаты. Бала тейлиг дагы оуи керинаан ортамен тейи байланысто. Тууандары, акасы кайи тейде сойлесе, бала да соу тейде алтайык сөздери айтма бастайды. Бала тейи бал олар турли кйкелер айтту аркылы оу кылысы жеткизеди. Эр казакстан

адамның өз ана тілінде еркін сөйлеп,
тілін құрметпен, Отанының мәдениеттік
мұрасын жетік білгені тиіс. Осы сәтте
баланы отбасы үлгі болуы қажет.

Ал мектепке дейінгі ұйымда
баланың осын дамытып, тәрбиелендіріп,
ақыл жетілеу арқылы танындырып
отыратын адам. Ана тілі рухани
тірліміз екенін осы көңілдеріне сіздерін,
олардың тіл байлығын дамыту бағатын-
дай шараларда тілшіліктің маңы-
зын сақтауға барынша көңіл
бөліп жөн. Осы орайда мен де
оқату мен тәрбие ісінде ұлттың
дипломатымызды айқындайтын қалыптасқан
педагогикасы, атап айтсақ, ұлттың
айындар мен салт-дәстүрлеріміздің
бәлкімдерін баланың деңгейіне қарай
пайдаланып отыратын.

Қауым:

1. Қазіргі заман талабына сай
интернет желісінің пайдалы
түстары қарастырылып, жұмыс
барысында қолданылсын.

Мақаланың ждкер А. Даулетова

2. Балалардың бойына салт-
дәстүрімізді, мәдени, рухани
жетік адалгершілік құндылықтары-
ды маңа заман талабына
сай, жаңа форматта жеткізу.

Торайшылы: Д.А. Мемірова Д.Тейіс

Хатшысы: А. Даулетова Д.Тейіс

N5 Хаттамалар

Педагогикалық кеңес отырысы

12.05.2022ж

Қатысқандар: 8.

Тақырыбы: Педагогикалық ұжымның 2020-2021 оқу жылындағы жұмысының нәтижелілігі.

Күн тәртібінде

1. Откен кеңестің қаулыларын орындауы.
2. 2020-2021 оқу жылында орындалған жұмыстардың есебі.
3. Члгілік оқу жылында орындалған жұмыстардың есебі.
4. Назғы сауықтыру кезіндегі жұмыс жоспарын қарау және бекіту.

1. Балабақша меңгерушісі Д.А.Темирова балабақшаның жоспарында педагогикалық кеңесіні өткізді. Откен кеңестің қаулыларын орындауға жеткенді. Жұмыстары өз жұмыстарында откені тақырып-тарға сай жаңа ауыс жұмыс-терін ертерек, сақалықтар, жаңашылдан баламарты үйретті. Жұмыстары дайындаған оқу-жұмысіннің видеороликтерін әдіскер А.Рахметова қараған отырды.

2. Жылдағы: Жылдағы баламарты жасап аламыз, адамзатқа оңай тиді. Адамның баласы баласын қамқарлауға болғандықтан, қарақшыны тараптарын орындап оқылауына үйре отырмыз. Жылда қазақстаншының келесіге жас ұрпақтың қолында болғандықтан, балаларымызды білім кәсіпін үйретуіміз керек. Білімді ұрпақ келесіміздің, дамуымыздың келесі. Білімді жасап балабақша қарақшы-де ертерекке бағытып оқыай-форматта жұмыс жасады. Ала-мартының сұрақтарына кейбір

Балабақшалар өз педагогтарымен кезекші топпен, яғни 15 баламен жүргізді. Мем байына педагогикалық процесіміз ойнайын түрде жүргізіліп тәрбиелілер сіздерге де, ата-аналарға да қызықты туғызды. Әріне ойнайын баллаңдақтап ұялы телефон оқушының басты құралы болды. Мектепте оқитын балаларына ұялы телефонмен қалтасыз ете айнап отырған ата-аналар оның баласы, балабақша баласының танып-таныса артықшылығы болды. Ата-аналармен мейіміне тәрбиелілікте тәрбиелі жүргізу оқайы баллаңдады. Тәрбиелілер-дегі педагог этикетін ұстауды ең алдымен қасиеттерді сақтауға талпынып, ететін уақыт болғандықтан бәрімізге белгілі. Соған қарамай балабақшадағы педагогикалық процесті жүргізуде барынша бір оқушыдан ат салысқандарыңызға назар аударып айтатын деңгейіміз Д.А. Пешникова.

Әріне А. Рахметова - 2020-2021 оқу жылында орындайтын тәрбиелілерге тақпанып есепке берді. Билетте оқушының қызықтықпен "Билет кезеңі" ата-аналарға ойнайын құттықтау мақаласы балалардың балабақша тәрбиелі тақпанып тыңдады. Тәрбиелілер-дегі педагогикалық кезеңде балабақшадағы тәрбиелілер-дегі оқу қызықтық кезеңі бекітілді. Еңкейіп топ тәрбиелілері арнайы оқу қызықтық кезеңіне сай мақалы видеокөрсеткіштер дайындап ата-аналар чатына жіберіп, ортақ кезең кезеңі топ тәрбиелілері айтасын 1 рет отырып тақырыптарға сай материалдары ойнайын форматта балаларға ұсынды. Оқу қызықтық дайындайтын видеокөрсеткіш алдында ата көріп көріп, артық туыстарымен туысты отырды. Тәрбиелілер еңкейіп топ балалары арасында құттықтау, тақпанып айтатын тәрбиелілер. "Айтатын күн" кезеңіне барып топ балалары қатыстырылды. Онда балалар тақпанып, өзін үлгілерін көрсетсе, ата-аналар тәрбиелілермен көңіліне мерген дайындайтын ас туырып ұсынды. Тәрбиелілер-дегі мақалалық тақпанып. Тұтып еңкейіп күнне оқай балабақша ұялы ата-аналармен, балаларға құттықтау тілектер жолдады. Тәрбиелілер күнне балалар ж, ең, тақпаныптың бәріне,

ата-аналар өз тілектерін айтты.
наша жылдың мерекесі тақпақтар
айтып, балалар арасында сурет
салудан сайыс өткізді, сыйлықтар-
мен марапатталды. Аналар
мерекесіне балабақша ұсыны
ақпанымызға құттықтау жасап,
зінді ас дайындап мастер
класстар ұйымдастырды. Жылдың
мерекесі 22 наурыз мерекесіне
балалар тақпақ оқып, ата-ана-
ларымен тәрбиешілер арасында
наурыз көпесін қызық ұйымда-
стырды. Мамыр мерекесі
балалар тақпақтар мен жыр,
орындады. «Менің үйім бір құны»,
«Бәріне үйденік құтты бағдайымыз»,
«Тағамы құрағанды», «Үй жануар-
лары», «Спорт, спорт, спорт»,
тақырыбындағы ашық оқу қозмет-
теріне, ата-аналар кері байланыс
жасап, видеороликтер жасады.

Ата-аналарға «Қауыптан өту
кезінде баланы байындау» кеңестер
берілді. «Отбасы татулық мекені»
копбаламы, еңгілі отбасыларды
насихаттау, видеороликтер
дайындау. «Менің үйім - менің
қорғайым» тақырыбында үздік
кост тарылау турныстары
жүргізілді. «Шығармашылық» білім
беру саласы сурет, жазу, меркіреу
бейнесі турныстардың жүргізілуі
мәніе болды. Кеңесі оқу жылында
бес білім салаларын керіктіре
отырып, «Шығармашылық» білім
саласы бейнесі турныстарды
жасағандығымыз қатсет.

Қауы: 1 Балабақшаның бала
тәрбиесінде жас бейнесі атқарып
турныстары қауыптануы.

3. Жылдағы: Жіскер А. Дәулетова -
Балабақшада оқу жылында қызық
оқу бағдарламасын балалардың
жүгері деңгейі бейнесі бастапқы
аралық және қорытынды монито-
ринг жүргізілді. Қорытынды
мониторингті мен тәрбиешілері
топтағы баланың қызық оқу
бағдарламасында күтілетін
нәтижелер сай жасайды. Жалпы
топтың жиналған есебі бес білім
беру саласы бейнесі жасап

здієвності устигає. Балабақшаның топ балаларының білім деңгейінің орташа балық яғни балабақшаның жосындық есебіне жеткен жасап, ЖООАЭД бойынша тапсырады. Бұл жерде жосындық көрсеткіші төмендегендей болды.

1 деңгей

2 деңгей

3 деңгей

4. Жылданғы: Мектепші Д.Жемірова - соғалып, жаз мезгілінің жосындық тапсырғын өтті.

Жылданғы білім беру ұйымдары қызметінің қызыл қандармен, өзінің ішінде балаларға арналған жосындық білім беру бағдарламаларына іске асырылған білім беру ұйымдары қызметінің қызыл қандармен бекіту туралы Қазақстан Республикасының 2013 жылғы 11 қыркүйектегі № 499 қауымымен келісімде балаларға тұрақты жерге қажетті орналастыруға қажетті оңда бос орынның болуына қарай жосындық бойынша жүргізіледі. Енді мектептің ішінде бір мектепке дейінгі ұйымнан басқарылатын аймақтық жосындықтармен бірге келіп жатқанда, ата-аналардың және мектепке дейінгі ұйым басшыларының келісімімен жүзеге асырылады. Мектепке дейінгі ұйым қызметі екі кезеге бөлінеді:

- 1) 1 қыркүйектен 31 тамызға дейін - Жылданғы бағдарламалық мақсаттық істері кезеңі.
- 2) 1 маусымнан 31 тамызға дейін - жазғы сауықтыру кезеңі.
- 3) 1 қыркүйекте 6^{1/2} жасқа толған балалар мектепке дейінгі ұйымнан жосындық 1 тамызға дейін босатылады.
- 4) Балаларды бір жас топтан басқарып алуы туралы аймақтағы жосындық 1-31 тамызға арналған жүзеге асырылады. 2021-2022 оқу жылына арналған

Әдістемелік құрастыру жұмыстары жоспарында
Бөбексайда 1 маусымнан бастап
мазғы сауықтыру кезеңі басталады.
2022-2023 оқу жылының мазғы
сауықтыру кезеңінің жоспары
дайындалып, Бөбексай
директоры
қолымен бекітілді. Жоспар
бойынша аптаның 4 күні мазғы
кестеге сәйкес келетіндей етіп оқу
жұмыстары өткізіледі. Аптаның
бесінші күні аптаның мазғынымен
қорытындылау нәтижесінде ойын-
сауық өткізіледі. Ойын-сауыққа
жоспарлы педагогтар бекітілді.
Балаларды мазғы кезеңде дене
сауықтыру пәнімен (спортпен)
таныстырып, ойындар, таңертеңгі
жымына, сергіту ойындары,
төңірдегі алу жаттығулары, көре-
арналған жымына және т.б.
түрлі талмақтарды ұйымдасты-
рып, шығармашылық (құрамын көңіл
көздікпен, сергіту, таныстыру,
жарыстар және т.б. сауықтыру
пәнімен қамтамасыз етіледі. Мектепте
дейінгі ұйымда мазғы кезеңі шығарма-
шылық, сауықтыру мен қоры-
тынды, ойындар, сауық-кештер
бірлескен және және еркін, тәсілдер
лік-эксперименттік тәсілдерін
де қамтамасыз етіледі.

Қағаздар:

1. Өткен кезеңнің қорытынды қағаздары қамтамасыз етіледі.
2. Чегілік оқу бағдарламасын балалардың
илеруі орта деңгейде болды.
3. Әр аптада бір балалар саласы бойынша
оқу жұмыстары жоспарланған.
4. Жары сауықтыру-шығармашылық іс-
шаралардың жоспарының орындалуы
қадағаланып.

Тексерген: Д.А. Жолшырба. Д. Темір

Хатшысы: А. Рахметова. Д. Темір