

БЕКІТЕМІН

Балабақша меңгерушісі:



2021-2022 оқу жылына арналған

ЖЫЛДЫҚ ЖОСПАР

Орыс тілі пән мұғалімі : Ақбердиева Гаухар Бекмаханқызы

ЖШС «Аксана» балабақшасы

Ерексек тобы: «Қарлығаш»

Пәні: Орыс тілі *18 сағат жылына*

Оқулық: Б.С.Омар; А.Т.Садық; Н.В.Доманова.

Орыс тілі

Айына – 2 сағат

Жылына - 18 сағат

Оқулық авторы: Б.С.Омар; А.Т.Садық; Н.В.Доманова.

« Қарлығаш » ересек тобы (4 жастан – 5 жасқа дейін)

Сабақ №	Сабақтың тақырыбы	Сағат	Мерзімі	Әдіс-тәсілдер	Әдебиеттер, көрнекі құралдар	Ескерту
1	В школе	1	02,09,2021ж		приветствие	
2	Мне шесть лет	1	16,09,2021ж	Топтық жұмыс	Видео, картинки	
3	Осень . Овощи	1	07,10,2021ж	Джигсо	Корзинки с овощи	
4	Фрукты	1	21,10,2021ж	Тыңдап отырған үштік	Корзинки с фруктами	
5	У меня есть яблоко	1	04,11,2021ж	Ыстық орындық	Картинки	
6	Наш флаг	1	18,11,2021ж	Джигсо	ТСО	
7	Город Астана	1	02,12,2021ж	Топтық жұмыс	Картинки зимы	
8	Мой аул	1	23,12,2021ж	Топтық жұмыс	Слайд	
9	Дикие животные	1	06,01,2022ж	Джигсо	Картинки	
10	Домашние животные	1	20,01,2022ж	Топтық жұмыс	Картинки	
11	Птицы	1	03,,02,2022ж	Топтық жұмыс	Картанки	
12	Домашние птицы	1	17,02,2022ж	Топтық жұмыс	Прогулка	
13	Кто как кричит	1	03,03,2022ж	Топтық жұмыс	Прогулка	
14	Кто как голосит	1	17,03,2022ж	Кемпірқосақ топтары	Рисунки	
15	Солнце. Луна	1	07,04,2022ж	Айналмалы бекет	Картинки	
16	Делаем зарядку	1	21,04,2022ж	Слайд	Рассказ	
17	Блюда	1	05,05,2022ж	Қар кесегі	Картинки	
18	Напитки	1	19,05,2022ж	Повторение	Картинки	
		18				

Дата 02.09.21.

Тема: В школе.

Цель: 1. Уточнить знания детей о школе, закрепить названия и назначение школьных принадлежностей.

2. Расширять словарный запас детей по данной теме.

- Развивать умение обобщать и классифицировать предметы; зрительное внимание, восприятие и память;

3. Воспитывать интерес к школе и желание учиться.

Словарная работа: школа, школьные принадлежности, ученик, школьник, учитель, урок, перемена, звонок, класс, парта, портфель.

Оборудование: предметы школьных принадлежностей, портфели, карточки для заданий.

Билингвальный компонент: мектеп - школа, окушы - ученик, мұғалім - учитель, сабақ - урок, өзгеріс - перемена, қоңырау - звонок, сынып - класс.

Этапы деятельности	Действия воспитателя	Деятельность детей
Мотивационно-побудительный	На доске расположены картинки: ранец, пенал, ручка, карандаш, ластик, учебники, дневник, тетради, линейки, краски, кисточки, цветная бумага, клей, цветные карандаши, альбомы для рисования. Педагог обращает внимание детей на картинки. - Как называются все эти предметы? (школьные принадлежности) - Кому нужны школьные принадлежности? (ученику, школьнику) - Для чего они нужны? (чтобы учиться, писать, читать, считать и т. д.) - Кто учит детей в школе? (учитель) - А вы хотите в школу?	Рассматривают картинки. Отвечают на вопросы.
Организационно – поисковый	1. Рассматривание иллюстраций «Школа», «Школьные принадлежности». 2. Беседа. 3. Чтение стихотворения Г. Ладонщикова «Про себя и про ребят» учителем. 4. Составить рассказ по картинке. - Кто работает в школе? Рассказать про них.	Рассматривают картинки. Вступают в беседу. Слушают стихотворение. Составляют рассказ по картинке.
Рефлексивно - коррегирующий	1. Работа по карточкам. «Обведи предметы, которые нужны школьнику» 2. Подводит урок через опрос: - Кто работает в школе? - Какие принадлежности нужны ученику? - Как нужно вести себя в школе?	Выполняют задание. Приходят к выводу.

Ожидаемый результат:

Знать: название и адрес школы, название и назначение школьных принадлежностей на русском языке.

Иметь: представление о школе, как об образовательном учреждении.

Уметь: правильно и ясно говорить, составлять рассказ по картинкам

Образовательная область: «Коммуникация»

Раздел: «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Дата 16.09.21.

Тема: Мне шесть лет.

Цель: 1. Научить детей называть свой возраст на русском языке. Систематизировать и актуализировать словарь детей по теме.

2. Развивать речь.

3. Воспитывать активность, внимательность.

Билингвальный компонент: мне шесть лет - маған алты жас.

Этапы деятельности	Действия воспитателя	Деятельность детей
Мотивационно-побудительный	1. Приветствует учащихся. - Сегодня на уроке вы научитесь называть свой возраст на русском языке.	Начтраиваются на урок и проявляют интерес.
Организационно – поисковый	1. Беседа о возрасте детей. 2. Рассматривание иллюстрации «Детский сад». 3. Дидактическая игра «Назови, сколько тебе лет?». Физминутка. <i>Ветер дует нам в лицо. Закачалось деревцо. Ветер тише, тише, тише- Деревце все выше, выше.</i> 4. Чтение рассказа Е. Пермяка «Как Маша стала большой».	Вступают в беседу.
Рефлексивно - коррегирующий	1. Анализирует результаты организованной учебной деятельности. 2. Подводит итог занятия через опрос: - Сколько вам лет?	Называют свой возраст.

Ожидаемый результат:

Знать: свой возраст.

Иметь: представление о сверстниках.

Уметь: говорить на русском языке по данной теме; отвечать на вопросы полным ответом; называть свой возраст.

Дата : 07.10.21.

Тема: Осень. Овощи.

Цель: 1. Расширить и активизировать словарь детей по теме «Осень». «Овощи».
Совершенствовать грамматический строй речи.

2. Развивать речь, внимание.

3. Воспитывать активность, любознательность.

Билингвальный компонент: овощи: огурец, помидор, лук, картошка, перец, капуста
(көкөністер: қияр, қызанақ, пияз, картоп, перец, орамжапырақ).

Этапы деятельности	Действия воспитателя	Деятельность детей
Мотивационно-побудительный	1. Приветствует учащихся, создает настрой на занятие. 2. Просит отгадать загадки. <i>Сто одежек - Все без застежек. (Капуста) Она прячется от солнца Под кустом в глубокой норке, Буря – не мишка, В норке - но не мышка. (Картошка) Сидит дед во сто шуб одет, Кто его раздевает, Тот слезы проливает. (Лук).</i>	Приветствуют, проявляют интерес. Отгадывают загадки.
Организационно – поисковый	1. Рассматривание муляжей овощей. - Ребята, у каждого овоща есть свой цвет, форма и размер. Капуста – зеленая, хрустящая, круглая, большая. Лук – белый, горький, овальный, маленький. Помидор – красный, сочный, круглый, маленький. Огурец – зеленый, хрустящий, продолговатый, маленький. Морковь – оранжевая, сочная, продолговатая, маленькая. 2. Игра «Найди лишний предмет». помидор, груша, лук, капуста; большая картошка, большой перец, вишня; помидор, огурец, банан; баклажан, редис, ананас. Физминутка. 3. Рассматривание сюжетной картинки «В огороде».	Рассматривают овощи, называют цвет, форму и размер. Называют лишний предмет. Выполняют физминутку. Рассматривают картинку. Считают овощи, называют количество.

	4. Игра «Посчитай овощи».	
Рефлексивно - корректирующи й	1. Игра: Найди такой же». 2. Анализирует результаты организованной учебной деятельности	Играют. Отвечают на вопросы: Чему я научился? Что нового узнал на занятии?

Ожидаемый результат:

Знать: свойства овощей.

Иметь: представление об овощах.

Уметь: отвечать на вопросы полными ответами; описывать картинку; различать овощи.

Дата 21.10.21.

Тема: Фрукты.

Цель: 1. Расширить и активизировать словарь детей по теме «Фрукты». Совершенствовать грамматический строй речи.

2. Развивать речь, внимание.

3. Воспитывать активность, любознательность.

Билингвальный компонент: фрукты: яблоко, груша, апельсин (жемістер: алма, алмұрт, апельсин).

Этапы деятельности	Действия воспитателя	Деятельность детей
Мотивационно-побудительный	1. Приветствует учащихся, создает настрой на занятие. 2. Просит отгадать загадки. <i>Круглое, румяное Я расту на ветке Любят меня взрослые И маленькие детки (яблоко). (Повесить на доску картинку яблока и рассказать какое оно).</i> 2. Яркий, сладкий, налитой Весь в обложке налитой! Не с конфетной фабрики Из далекой Африки. (апельсин). 3. Сам алый, сахарный Кафтан зеленый, бархатный. (арбуз).	Приветствуют, проявляют интерес. Отгадывают загадки.
Организационно – поисковый	1. Рассматривание муляжей фруктов. - Ребята, у каждого фрукта есть свой цвет, форма и размер. Лимон – желтый, сочный, кислый, овальный; Апельсин – оранжевый, круглый, сладкий, сочный; Груша – сладкая, желтая, сочная, твердая; Яблоко – сладкое, красное, сочное, круглое; Слива – синяя, овальная, сладкая, сочная; Персик – круглый, сочный, розовый, сладкий. 2. Игра «Найди лишний предмет». яблоко, груша, лук, слива; большое яблоко, большая груша, вишня; помидор, огурец, банан; баклажан, слива, ананас. Физминутка. 3. Рассматривание сюжетной картинки «В саду». 4. Игра «Посчитай фрукты».	Рассматривают фрукты, называют цвет, форму и размер. Называют лишний предмет. Выполняют физминутку. Рассматривают картинку. Считают фрукты.
Рефлексивно - коррегирующий	1. Игра: Найди такой же». 2. Анализирует результаты организованной учебной деятельности	Играют. Отвечают на вопросы: Чему я научился? Что нового узнал на занятии?

Ожидаемый результат:**Знать:** свойства фруктов.**Иметь:** представление о фруктах.**Уметь:** отвечать на вопросы полными ответами; описывать картинку; различать фрукты.

Образовательная область: «Коммуникация»

Раздел: «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Дата 04.11.21.

Тема: У меня есть яблоко.

Цель: 1. Уточнение и закрепление словаря по теме «Фрукты». Учить составлять предложения по теме. Совершенствовать грамматический строй речи.

2. Развивать речь, внимание.

3. Воспитывать активность, любознательность.

Билингвальный компонент: фрукты - жемістер.

[illegible]

Ожидаемый результат:

Знать: свойства фруктов.

Иметь: представление о фруктах.

Уметь: отвечать на вопросы полными ответами; описывать картинку; различать фрукты по цвету, форме и размеру.

Дата 18.11.21.

Тема: Наш флаг.

Цель: 1. Дать представление о государственной символике Казахстана: флаге. Активизировать и актуализировать словарь детей по теме.

2. Развивать речь, внимание.

3. Воспитывать любовь к Родине, уважение к символам РК, чувство патриотизма.

Словарная работа: Государственные символы – Гимн, Герб, Флаг.

Билингвальный компонент: Герб, Гимн, Ту.

Оборудование : символика РК, текст Гимна.

Этапы деятельности	Действия воспитателя	Деятельность детей
Мотивационно-побудительный	1. Приветствует учащихся. 2. Настраивает на урок.	Приветствуют учителя. Проявляют интерес.
Организационно – поисковый	1. Рассмотрение государственных символов РК. - Государственные символы были приняты Парламентом РК в 1992 году. 2. Беседа о символе РК – флаге. <i>Флаг РК голубого цвета. Это безоблачное, чистое небо – символизирует мир и благополучие. Изображение золотого солнца с лучами – это мир, богатство, покой. Лучи символизируют дружбу всех народов. Парящий беркут – это щедрость и зоркость.</i> Физминутка «Жура – жура – журавель». 3. Государственный флаг РК создал художник Шакен Ниязбеков. Голубой цвет флага напоминает чистое, безоблачное небо. Золотое солнце обозначает покой и богатство. Орёл, который распростёр крылья, символ власти, независимости, свободы. На флаге около древка есть полоска из элементов казахского орнамента. 4. Разучивание стихотворения «Мой Казахстан!»	Рассматривают символы и высказывают свое мнение. Слушают учителя. Выполняют физминутку. Слушают рассказ учителя. Разучивают стихотворение.
Рефлексивно - корригирующий	1. Анализирует результаты организованной учебной деятельности.	Отвечают на вопросы: Что нового узнал на занятии? Чему научился?

Ожидаемый результат:

Знать: Символы РК – Флаг.

Иметь: представление о символе – Флаг.

Уметь: говорить, рассуждать, составлять словосочетания, предложения по теме; уважать и любить свою Родину.

Дата 09.12.21

Тема: Город Астана.

Цель: 1. Дать представление о городе Астане. Активизировать и актуализировать словарь детей по теме. Учить составлять словосочетания, предложения по теме.

2. Развивать речь, внимание.

3. Воспитывать любовь к Родине, чувство патриотизма.

Билингвальный компонент: Астана.

Оборудование : иллюстрации города Астаны.

Этапы деятельности	Действия воспитателя	Деятельность детей
Мотивационно-побудительный	1. Приветствует учащихся. 2. Настраивает на урок.	Приветствуют учителя, проявляют интерес.
Организационно – поисковый	1. Беседа. Поисковая деятельность учащихся. - Где мы живем? - Как называется наше государство? - Какое оно? - Какой город в нашей республике главный? - Назовите Президента нашей Республики. - Путешествие по Астане (по иллюстрациям). 2. Обобщение ответов учащихся. 3. Путешествие по карте Республики Казахстан. 4. Знакомство со столицей – городом Астаной. - Почему Астану называют молодым городом? - Что вы знаете об Астане? Физминутка. 5. Чтение и заучивание стихотворения Е.Утетлеуова «Астана» учащимися. <i>Бросив в будущее взгляд, Взмыл, как песня, над землей Родины столичный град, Что зовется Астаной.</i>	Отвечают на вопросы. Рассматривают иллюстрации. Находят место города Астана на карте. Знакомятся со столицей. Отвечают на вопросы. Выполняют физминутку. Слушают стихотворение.
Рефлексивно - коррегирующий	1. Анализирует результаты организованной учебной деятельности.	Отвечают на вопросы: Что нового узнал на занятии? Чему научился?

Ожидаемый результат:

Знать: город Астану – столицу РК.

Иметь: представление городе Астана.

Уметь: говорить, рассуждать, составлять словосочетания, предложения по теме; уважать и любить свою Родину.

Образовательные области: «Познание»

Раздел: Русский язык

Дата 23.12.21.

Тема: Мой аул.

Цель: 1. Активизировать и актуализировать словарь детей по теме. Учить составлять словосочетания, предложения по теме. Продолжить расширять представления о родном крае. Формировать представление об особенностях природного ландшафта родного края (степи, леса, моря, реки).

2. Развивать речь, внимание.

3. Воспитывать любовь к Родине.

Билингвальный компонент: аул – ауыл.

Оборудование : иллюстрации аула.

Этапы деятельности	Действия воспитателя	Деятельность детей
Мотивационно-побудительный	1. Приветствует учащихся. 2. Настраивает на урок.	Приветствуют учителя, проявляют интерес.
Организационно – поисковый	1. Беседа о достопримечательностях и великих людях родного края. 2. Зачитывание стихотворения Д. Джабаева «Казахстан». 3. Знакомство с жизнью и трудом своего народа. Рассказать о том, как люди распахали степи и стали выращивать на них хлеб, как строились промышленные предприятия, как люди добывали железную руду и другие полезные ископаемые.. рассказать, что бахчевые культуры выращивают в Шымкентской области, фрукты – в Алматинской, пшеницу – в Кустанайской и т.д. рассказать о трудолюбии людей; о том, что их трудом славится Казахстан и мы этим гордимся. Физминутка. 4. Рассматривание иллюстрации. 5. Беседа о природе родного края. Дети узнают о богатстве и разнообразии природы: об озерах, морях, лесах, степях.	Вступают в беседу. Слушают стихотворение. Запоминают рассказ учителя. Выполняют физминутку. Рассматривают иллюстрации. Вступают в беседу.
Рефлексивно - коррегирующий	1. Анализирует результаты организованной учебной деятельности. - Познавая природу родного края, узнавая о людях, которые живут и трудятся на просторах Казахстана, мы учимся любить свою Родину.	Отвечают на вопросы: Что нового узнал на занятии? Чему научился?

Ожидаемый результат:

Знать: достопримечательности и великих людей родного аула; особенности природы родного аула.

Иметь: представление об ауле.

Уметь: говорить, рассуждать, составлять словосочетания, предложения по теме; уважать и любить свою Родину.

Образовательная область: «Коммуникация»

Раздел: «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Дата 06.01.21.

Тема: Дикие животные.

Цель: 1. Расширить и активизировать словарь детей по теме «Дикие животные» (животное, зверь, рога, копыта, мех, шкура, лапа, берлога, нора, дупло, хищное, травоядное; менять, линять, спать, добывать, охотиться). Совершенствовать грамматический строй речи.

2. Развивать речь, внимание.

3. Воспитывать активность, любознательность.

Билингвальный компонент: лиса – түлкі, волк – қасқыр, белка – ақтың, медведь – аю, заяц – қоян.

Этапы деятельности	Действия воспитателя	Деятельность детей
Мотивационно-побудительный	Приветствует учащихся, создает настрой на занятие.	Приветствуют, проявляют интерес.
Организационно – поисковый	1. Рассматривание иллюстраций. Строение тела животных, окраска. 2. Беседа о диких животных – место обитания. 3. Д/И « Кто где спрятался». - Это лисий хвост, а живет лиса в - норе. - Это заячий хвост, а живет он под - кустом. - Это медвежий хвост, а живет он в - берлоге. - Это белочий хвост, а живет она в - дупле. - Это волчий хвост, а живет он в - логове. - Это ежиный хвост, а живет он в - норке под пнем. 4. Игра «Назови детенышей». Волк – волчонок. Лиса – лисенок. Медведь – медвежонок. Белка – бельчонок. Лось – лосенок. Физминутка. 5. Игра «Узнай животное». - У (лисенка) рыженькая головка. - У (волка) острые зубы. - У (волчонка) остренькие зубки. - У (зайца) короткий хвост. - У (зайчонка) коротенький хвостик. - У (белки) черные глаза. - У (бельчонка) черненькие глазки. - У (лося) длинные ноги. - У (лосенка) длинненькие ножки. - У (медведя) короткий хвост. - У (медвежонка) коротенький хвостик.	Рассматривают иллюстрации. Слушают рассказ о диких животных. Играют, отвечая на вопросы. Называют детенышей животных. Выполняют физминутку. Узнают и называют животное по описанию.
Рефлексивно - коррегирующий	1. Анализирует результаты организованной учебной деятельности	Отвечают на вопросы: Чему я научился? Что нового узнал на занятии?

Ожидаемый результат:

Знать: строение тела и окраску диких животных.

Иметь: представление о среде обитания диких животных.

Уметь: называть детенышей животных; узнавать животное по описанию.

Дата 20.01.22.

Тема: Домашние животные.

Цель: 1. Уточнение и закрепление словаря по теме «Домашние животные». Учить составлять предложения по теме. Совершенствовать грамматический строй речи.

2. Развивать речь, внимание.

3. Воспитывать активность, любознательность.

Оборудование: картинки с изображением домашних животных, фигурки домашних животных.

Билингвальный компонент: үйдің айуанаттары (домашние животные).

Этапы деятельности	Действия воспитателя	Деятельность детей
Мотивационно-побудительный	1. Приветствует учащихся, создает настрой на занятие. 2. Просит отгадать загадку. Собой не птица, Петь не поёт. Кто к хозяину идёт, Она знать даёт. (Собака).	Приветствуют, проявляют интерес. Отгадывают загадку.
Организационно – поисковый	1. Выставляет перед детьми картинки с изображением домашних животных - коровы, козы, овцы, лошади, кошки, собаки. Уточняет знания детей по теме, сообщает обобщающее понятие «домашние животные». - Человек кормит этих животных, ухаживает за ними. А они приносят человеку пользу. 2. Задает вопросы. Давайте, еще раз с вами назовем эти животных. - Кто это? - Как можно назвать, одним словом этих животных? Почему их так называют? Кто пасет животных? 3. Дидактическая игра «Кто спрятался в сарае?» Прячет за ширмой фигурки домашних животных. Дети угадывают по звукоподражаниям, которые произносит учитель, кто там «спрятался». Физминутка. 4. Дидактическая игра «Назови детеныша».	Рассматривают картинки. Слушают учителя. Дети, по очереди перечисляют животных вывешенных на доске Корова, собака, лошадь, свинья, кошка, овечка. Домашние животные. Потому, что за ними ухаживает человек. Пастух. Называют животных. Выполняют физминутку. Называют детенышей животных.
Рефлексивно - коррегирующий	1. Анализирует результаты организованной учебной деятельности	Отвечают на вопросы: Чему я научился? Что нового узнал?

Ожидаемый результат:**Знать:** домашних животных и пользу, которую они приносят.**Иметь:** представление о том, как голосят животные, о детенышах животных, о месте обитания животных.**Уметь:** отвечать на вопросы полными ответами; составлять предложения по теме; называть детенышей животных.

Образовательные области: «Коммуникация»
Раздел: РУССКИЙ ЯЗЫК

Дата 03.02.22.

Тема: Птицы.

Цель: 1. Формировать представление о птицах; расширять словарь по теме.
 2. Развивать речь: интерес к птицам, стремление проявлять заботу о них.
 3. Воспитывать усидчивость, внимательность.

Билингвальный компонент: птицы, голубь, беркут, воробей, петух, утка, ласточка, гусь, ворона, птенец (құстар, көгершін, бүркіт, торғай, тауық, әтеш, үйрек, қарлығаш, қаз, қарға, балапан).

Этапы деятельности	Действия воспитателя	Деятельность детей
Мотивационно-побудительный	1. Приветствует учащихся, создаёт эмоциональный настрой на урок, мотивирует их на работу. 2. Загадывает загадку. В серой шубке перовой И в морозы он герой, Скачет, на лету резвится, Не орёл, а всё же птица. (воробей). - Воробей это кто? - Какая птица?	Приветствуют учителя, настраиваются на урок. Отгадывают загадку. Отвечают на вопросы.
Организационно – поисковый	1. Беседа о птицах. - Чем птицы похожи? - Правильно, тогда чем отличаются друг от друга? - В какое время года мы наблюдаем за этими птицами? - Нуждаются ли птицы зимой в нашей помощи? Почему? Чем мы можем подкормить птиц зимой? 2. Рассматривание иллюстраций: Голубь, беркут, воробей, петух, утка, ласточка, гусь, ворона, сорока. - Назовите, какие птицы, домашние, а какие зимующие и перелетные? 3. Дидактическая игра «Что за птица?» 4. Игра с мячом «Какая птица».	- У них у всех есть голова, клюв, туловище, крылья, хвост, лапки, тело покрыто перьями. - Они отличаются размером, окраской, по разному подают голос. - Мы за ними наблюдаем зимой. - Птицы очень нуждаются в нашей помощи, потому что под снегом трудно найти себе корм. - Их можно угостить семечками, хлебными крошками. Рассматривают иллюстрации. Отвечают на вопрос. Играют. Играют.
Рефлексивно - коррегирующий	1. Игра «Дорисуй» 2. Итог: выставка детских работ. 3. Анализирует результаты организованной учебной деятельности.	- Дети дорисовывают изображение птиц, передавая особенности строения, окраски. Любуются выставкой. Отвечают на вопросы: Чему я научился? Что нового узнал?

Ожидаемый результат:

Знать: перелетных и зимующих птиц.

Иметь: представление о птицах.

Уметь: составлять предложения по данной теме; различать перелетных и зимующих птиц.

Образовательные области: «Коммуникация»
Раздел: РУССКИЙ ЯЗЫК

Дата 14.02.22.

Тема: Домашние птицы.

Цель: 1. Формировать представление о домашних птицах; расширять словарь по теме.
 2. Развивать речь: интерес к птицам, стремление проявлять заботу о них.
 3. Воспитывать усидчивость, внимательность.

Билингвальный компонент: птицы, петух, утка, гусь, птенец (кұстар, тауық, әтеш, қарлығаш, балапан).

Этапы деятельности	Действия воспитателя	Деятельность детей
Мотивационно-побудительный	1. Приветствует учащихся, создаёт эмоциональный настрой на урок, мотивирует их на работу. 2. Загадывает загадку. Она кудахчет по утрам Неся яйцо в подарок нам. (Курица) - Курица это кто? - Какая это птица?	Приветствуют учителя, настраиваются на урок. Отгадывают загадку. Отвечают на вопросы.
Организационно – поисковый	1. Отгадывание загадок. — Красные лапки, щиплет за пятки, беги без оглядки! (Гусь) - Квохчет, квохчет, детей созывает, всех под крыло собирает. (Курица) - Хвост с узорами, сапоги со шпорами, всех бужу, хоть часов не завожу. (Петух) - Он с утра среди двора: Бал – бал – бал, балды – балда! (Индюк) - Кря-кря-кря – ищу червя! (Утка) 2. Беседа. - Ребята, как можно одним словом назвать всех, кого вы видите на этой картине? Кто это? — Это птицы. — Почему вы решили, что это птицы? — Потому что у них есть клюв, крылья, тело, покрытое перьями, 2 ноги. — Где живут эти птицы, где берут корм? Живут эти птицы рядом с человеком, он ухаживает за ними. Какую пользу приносят эти птицы человеку? Значит, это какие птицы? — У птиц есть маленькие детки — птенцы. Физминутка. 3. Игра «Кто пропал».	Дети отгадывают загадки и рассматривают картинки — гусь, курица, петух, индюк, утка. Вступают в диалог. Выполняют физминутку. Играют.
Рефлексивно - коррегирующий	1. Анализирует результаты организованной учебной деятельности.	Отвечают на вопросы: Чему я научился? Что нового узнал на занятии?

Ожидаемый результат:

Знать: название домашних птиц.

Иметь: представление о домашних птицах.

Уметь: говорить, рассуждать, составлять предложения по данной теме.

Раздел: «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Дата 03.03.22.

Тема: Кто как кричит

Тема: Кто как кричит
Цель: 1. Уточнение и закрепление словаря по теме «Домашние животные». Продолжать учить составлять предложения по теме. Совершенствовать грамматический строй речи.

2. Развивать речь, внимание.

3. Воспитывать активность, любознательность.

Оборудование: картинки с изображением домашних животных.

Оборудование: картинки с изображением домашних животных.
Билингвальный компонент: сиыр, қой, ат, ит, мысық (корова, баран, лошадь, собака, кошка).

Этапы деятельности	Действия воспитателя	Деятельность детей
Мотивационно-побудительный	1. Приветствует учащихся, создает настрой на занятие. 2. Просит отгадать загадку. <i>Ест траву, жуёт, молчит... А потом полдня мычит: - Мне погладьте бока – Дам парного молока! (Корова).</i>	Приветствуют, проявляют интерес. Отгадывают загадку.
Организационно – поисковый	1. Беседа о домашних животных. 2. Дидактическая игра «Один – много». Собака – собаки, корова – коровы, овца – овцы, коза – козы, конь – кони, свинья, свиньи, кошка – кошки, 3. Дидактическая игра «Кто как голосит?» Кто похлебку съел мою? – Свинка хрюкает: (Хрю-хрю) Дайте свежей травки мне!- Блеет козочка: (Мээ-мээ) Молочка налили мало!- Кот мяукал: (Мяу-мяу) Хватай вора за рукав! – Пес залаял: (Гав-гав-гав) Мой хозяин далеко!- Ржет лошадка: (Иго-го) Где теленок, не пойму? – Замычит корова: (Му-у-у) Физминутка. 4. – Давайте, сейчас назовем детенышей домашних животных.	Вступают в беседу. Называют животных. Называют звуки, которые издают животные. Выполняют физминутку. Называют детенышей животных.
Рефлексивно - корригирующий	1. Анализирует результаты организованной учебной деятельности	Отвечают на вопросы: Чему я научился? Что нового узнал на занятии?

Ожидаемый результат:

Знать: домашних животных и пользу, которую они приносят.

Образовательная область: «Коммуникация»
Раздел: «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Дата 14.03.22

Тема: Кто как голосит?

Цель: 1. Уточнение и закрепление словаря по теме «Домашние птицы». Продолжать учить составлять предложения по теме. Совершенствовать грамматический строй речи.
 2. Развивать речь, внимание.
 3. Воспитывать активность, любознательность.

Оборудование: картинки с изображением домашних птиц.

Билингвальный компонент: этеш, тауык, үйрек, қаз, күркетауық (петух, курица, утка, гусь, индюк).

Этапы деятельности	Действия воспитателя	Деятельность детей
Мотивационно-побудительный	1. Приветствует учащихся, создает настрой на занятие. 2. Просит отгадать загадку. Она кудахчет по утрам Неся яйцо в подарок нам. (Курица) - Курица это кто? - Какая это птица?	Приветствуют, проявляют интерес. Отгадывают загадку. Отвечают на вопросы.
Организационно – поисковый	1. Беседа о домашних птицах. 2. Дидактическая игра «Один – много». Курица – курицы, петух – петухи, индюк – индюки, утка – утки, гусь, гуси, цыпленок – цыплята. 3. Дидактическая игра «Кто как голосит?» Петух громко и звонко кукарекает. Курица кудахчет, квохчет. Гусь и гусыня громко шипят Цыплята и гусята пищат. Индюк бобочет. Физминутка. 4. – Давайте, сейчас назовем детенышей домашних птиц. - У утки – утенок; - У гуся – гусенок; - У индюка – индюшонок; - У курицы – цыпленок;	Вступают в беседу. Называют птиц. Называют звуки, которые издают домашние птицы. Выполняют физминутку. Называют детенышей птиц.
Рефлексивно - корригирующий	1. Анализирует результаты организованной учебной деятельности	Отвечают на вопросы: Чему я научился? Что нового узнал на занятии?

Ожидаемый результат:

Знать: домашних птиц и пользу, которую они приносят.

Иметь: представление о том, как голосят птицы, о детенышах птиц, о месте обитания.

Уметь: отвечать на вопросы полными ответами; составлять предложения по теме.

Образовательные области: «Познание»

Раздел: Русский язык

Дата 07.04.22.

Тема: Солнце. Луна.

Цель: 1. Раскрыть представление детей о солнце в разное время года, о луне ночью. Актуализировать и систематизировать словарь детей по теме. Учить составлять слова, словосочетания.

2. Развивать любознательность.

3. Воспитывать бережное отношение к природе.

Билингвальный компонент: күн, ай (солнце, луна).

Оборудование : иллюстрации.

Этапы деятельности	Действия воспитателя	Деятельность детей
Мотивационно-побудительный	1. Приветствует учащихся. 2. Настраивает на урок. 3. Отгадайте загадки. Один костер Весь свет согревает. (<i>Солнце</i>). Украшал ночную синь Серебристый апельсин. А прошла неделя только- От него осталась долька. (<i>Луна. Месяц</i>).	Приветствуют учителя, проявляют интерес. Отгадывают загадки.
Организационно – поисковый	1. Задает вопросы. - Как вы думаете, для чего светит Солнышко? (Чтобы было светло и тепло). - Как солнце влияет на растения, на животных? (Они радуются солнцу, растут). - Как солнце светит в разное время года? (По разному, летом много солнца, зимой его практически не видно). - В какое время суток выглядывает луна? (Ночью). 2. Беседа о солнце и луне. Солнце и Луна выглядят похоже: оба круглые, от обоих исходит свет, только от каждого в своё время. Солнце светит днём, а Луна – ночью. Солнце в летнее время года светит ярче и дает нам свое тепло. Зимой солнце бывает и не выглядывает. Когда мы смотрим на Солнце и луну, они кажутся одинаковыми по размеру. На самом деле Солнце на много больше Луны. Физминутка. 3. Рассматривание иллюстраций. 4. Чтение стихотворений о солнце и луне.	Отвечают на вопросы. Слушают рассказ учителя и запоминают. Выполняют физминутку. Рассматривают картинки. Слушают стихотворения.
Рефлексивно - коррегирующий	1. Анализирует результаты организованной учебной деятельности. - Познавая природу родного края, узнавая о людях, которые живут и трудятся на просторах Казахстана, мы учимся любить свою Родину.	Отвечают на вопросы: Что нового узнал на занятии? Чему научился?

Ожидаемый результат:

Знать: для чего выглядывает солнце и когда светит луна.

Иметь: представление о солнце в разное время года, о луне – ночью.

Уметь: говорить, рассуждать, составлять словосочетания по теме.

Дата 21.04.22.

Тема: Делаем зарядку.

Тема: Делаем зарядку.
Цель: 1. Уточнение и закрепление словаря по теме «Делаем зарядку». Продолжать учить составлять предложения по теме. Совершенствовать грамматический строй речи.

Учить детей самостоятельно следить за своим.

2. Развивать речь, внимание.

2. Развивать речь, внимание.
3. Воспитывать внимательное, доброжелательное отношение друг к другу.

Оборудование: иллюстрации.

Билингвальный компонент: денсаулык (здоровье).

Билингвальный компонент: денсаулық (здоровье).		
Этапы деятельности	Действия воспитателя	Деятельность детей
Мотивационно-побудительный	1. Приветствует учащихся, создает настрой на занятие.	Приветствуют, проявляют интерес.
Организационно – поисковый	1. Беседа о здоровье. - Как вы понимаете, что такое здоровье? Здоровье – это сила, красота, когда настроение хорошее и все получается. А сейчас поговорим о том, как мы можем сами себе помочь укрепить здоровье. Как вы считаете, что вы можете сами сделать для своего здоровья? Заниматься физкультурой, делать зарядку, закаляться, правильно питаться, соблюдать режим дня, следить за чистотой, употреблять в пищу витамины. Физкультминутка «Веселая зарядка». Солнце глянуло в кроватку. Раз, два, три, четыре, пять. Все мы делаем зарядку. Надо нам присесть и встать. Руки вытянуть пошире. Раз, два, три, четыре, пять. Наклониться – три, четыре. И на месте поскакать. На носок, потом на пятку. Дружно делаем зарядку. 2. Беседа о значении утренней зарядки. - Утренняя гимнастика сохраняет здоровье, предотвращает многие заболевания. Она направлена на оздоровление, укрепление, повышение физических способностей ребенка.	Вступают в беседу. Выполняют физминутку.
Рефлексивно - коррегирующий	1. Анализирует результаты организованной учебной деятельности	Отвечают на вопросы: Чему я научился? Что нового узнал на занятии?

Ожидаемый результат:

Знать: правила выполнения зарядки.

Иметь: представление о значении утренней зарядки для здоровья.

Уметь: отвечать на вопросы полными ответами; составлять предложения по теме.

Образовательная область: «Коммуникация»
Раздел: «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Дата 05.05.22.

Тема: Блюда.

Цель: 1. Уточнение и закрепление словаря по теме «Блюда». Продолжать учить составлять предложения по теме. Совершенствовать грамматический строй речи. Познакомить с национальными блюдами разных народов.

2. Развивать речь, внимание.

3. Воспитывать любознательность.

Оборудование: иллюстрации.

Билингвальный компонент: табақтар (блюда).

Этапы деятельности	Действия воспитателя	Деятельность детей
Мотивационно-побудительный	1. Приветствует учащихся, создает настрой на занятие.	Приветствуют, проявляют интерес.
Организационно – поисковый	1. Беседа. - Ребята, скажите, а для чего нужны продукты питания? Какие продукты вам известны (мясные, молочные, овощные, фруктовые, хлебобулочные)? Из чего они сделаны? Что из них можно приготовить? Где их продают? Люди каких профессий работают в магазинах? 2. - Ребята, отгадайте загадку: Скажите, кто так вкусно готовит щи капустные, Пахучие котлеты, салаты винегреты, все завтраки, обеда? Угадали, конечно же, это повар. А что нам готовят повара в школе? 3. - Давайте расскажем <u>какие это блюда</u>: котлеты из мяса (мясные), каша из гречки (гречневая), суп с горохом (гороховый), салат с овощами (овощной), запеканка из творога (творожная), каша из манной крупы (манная), бульон из курицы (куриный), салат из свёклы (свекольный), суп на молоке (молочный), пирог с рыбой (рыбный). Физминутка. 4. Беседа о национальных блюдах казахского народа и других народов. 5. А теперь попробуем найти <u>«Лишний предмет»</u>: - молоко, йогурт, колбаса, сметана; - хлеб, сушки, мороженое, батон; - огурцы, капуста, баклажан, макароны; - торт, помидор, пряники, печенье; - кефир, киви, банан, мандарин; - колбаса, котлеты, сосиски, вафли.	Отвечают на вопросы. Отгадывают загадку. Называют блюда. Выполняют физминутку. Запоминают названия блюд. Называют лишний предмет.
Рефлексивно - коррегирующий	1. Анализирует результаты организованной учебной деятельности	Отвечают на вопросы: Чему я научился? Что нового узнал на занятии?

Ожидаемый результат:

Знать: названия блюд разных национальностей.

Иметь: представление о блюдах казахского народа.

Уметь: отвечать на вопросы полными ответами; составлять предложения по теме.

Образовательная область: «Коммуникация»
Раздел: «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Дата 19.05.22.

Тема: Напитки.

Цель: 1. Уточнение и закрепление словаря по теме «Напитки». Продолжать учить составлять предложения по теме. Совершенствовать грамматический строй речи. Познакомить с полезными и вредными напитками.

2. Развивать речь, внимание.

3. Воспитывать любознательность.

Оборудование: иллюстрации.

Билингвальный компонент: сусундар (напитки).

Этапы деятельности	Действия воспитателя	Деятельность детей
Мотивационно-побудительный	1. Приветствует учащихся, создает настрой на занятие.	Приветствуют, проявляют интерес.
Организационно – поисковый	1. Беседа. - Ребята, скажите, а для чего нужны напитки? Какие напитки вам известны (молочные, фруктовые)? Из чего они сделаны? Что из них можно приготовить? Где их продают? Люди каких профессий работают в магазинах? Какие отделы вы встретили в магазине? Где хранятся напитки у вас дома? Молодцы! Ответили на все вопросы! 2. - Ребята, отгадайте загадку: Скажите, кто так вкусно готовит щи капустные, Пахучие котлеты, салаты винегреты, все завтраки, обеда? Угадали, конечно же, это повар. А что нам готовят попить повара в школе? 3. - Давайте расскажем <u>какие это напитки</u>: компот из яблока (яблочный), сок из апельсина (апельсиновый), кисель из малины (малиновый), какао из молока (молочный), сок из ананаса (ананасовый). Физминутка. 4. Беседа о полезных и вредных напитках. 5. А теперь попробуем найти <u>«Лишний предмет»</u>: - молоко, кисель, колбаса, сок; - хлеб, сок, компот, какао; - сок, чай, кофе, макароны; - Какие вы внимательные, назвали все лишние предметы правильно.	Отвечают на вопросы. Отгадывают загадку. Называют название напитков. Выполняют физминутку. Запоминают полезные и вредные напитки. Называют лишний предмет.
Рефлексивно - корригирующий	1. Анализирует результаты организованной учебной деятельности	Отвечают на вопросы: Чему я научился? Что нового узнал на занятии?

Ожидаемый результат:

Знать: названия напитков.

Иметь: представление о вредных и полезных напитках.

Уметь: отвечать на вопросы полными ответами; составлять предложения по теме.

БЕКІТЕМІН
Балабақша меңгерушісі:



2021-2022 оқу жылына арналған

ЖЫЛДЫҚ ЖОСПАР

Орыс тілі пән мұғалімі : Ақбердиева Гауһар Бекмаханқызы

ЖШС «Ақсана» балабақшасы

Ортаңғы топ « Аққу » (3жастан -4 жасқа дейінгі)

Пәні: Орыс тілі Жылына- 18 сағат

Оқулық: Б.С.Омар; А.Т.Садық; Н.В.Доманова.

Орыс тілі

Айына - 2 сағат Жылына -18 сағат

Оқулық авторы: Б.С.Омар; А.Т.Садық; Н.В.Доманова.

Ортаңғы топ « Аққу » (3- жастағы балдар)

Сабақ №	Сабақтың тақырыбы	Сағат	Мерзімі	Әдіс-тәсілдер	Әдебиеттер, көрнекі құралдар	Ескерту
1	Привет. Досвидания!	1	09,09,2021ж	Топтық жұмыс	Игрушки, картинки	
2	Давай познакоимся.	1	23,09,2021ж	Джигсо	Корзинки с овощи	
3	Школа	1	14,10,2021ж	Тындап отырған үштік	Корзинки с фруктами	
4	В комнате	1	28,10,2021ж	Ыстық орындық	Картинки о семье	
5	Сядь! Встань !	1	11,11,2021ж	Мұнара	Картинки	
6	Водворе	1	25,11,2021ж	Топтық жұмыс	Картинки зимы	
7	Расцветка	1	09,12,2021ж	Топтық жұмыс	Слайд	
8	Сколько	1	30,12,2021ж	Джигсо	Картинки	
9	Давай посчитаем	1	13,01,2022ж	Топтық жұмыс	Картинки	
10	Меня зовут Арай	1	27,01,2022ж	Топтық жұмыс	Картанки	
12	Игрушки	0,5	10,02,2022ж	Топтық жұмыс	Прогулка	
13	Давай поиграем	0,5	24,02,2022ж	Кемпіркосақ топтары	Рисунки	
14	Семья	1	10,03,2022ж	Айналмалы бекет	Картинки	
15	Моя семья	1	24,03,2022ж	Слайд	Рассказ	
16	Я люблю свою маму	1	14,04,2022ж	Қар кесегі	Картинки	
17	Мало много	1	28,04,2022ж	Жұптық жұмыс	Прогулка	
18	Части тело человека	1	12,05,2022ж	Топтық жұмыс	Картинки	
19	Пальцев на правой руке пять	1	26,05,2022ж	джигсо	Рисунки	
20	Моя Родина Казахстан	1		Айналмалы бекет	Рассказ . Картинки	
		18				

Образовательная область: «Коммуникация»
Раздел: «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Дата 09.09.2021

Тема: Привет! До свидания!

Цель: 1. Актуализировать словарь детей по данной теме. Научить детей употреблять разные формы приветствия и прощания в зависимости от ситуации.

2. Развивать речь.

3. Воспитывать активность, внимательность.

Билингвальный компонент: привет - сәлем, здравствуй – саламатсыз ба, до свидания – сау болыңыз.

Этапы деятельности	Действия воспитателя	Деятельность детей
Мотивационно-побудительный	— Ребята, сегодня мы будем учиться приветствовать друг друга и прощаться друг с другом. - Послушайте стихотворение «Доброе утро». Придумано кем-то просто и мудро – При встрече здороваться: Доброе утро! Доброе утро - солнцу и птицам! Доброе утро - улыбчивым лицам! И каждый становится добрым, доверчивым. Пусть доброе утро длится до вечера!	Настраиваются на занятие. Слушают стихотворение.
Организационно – поисковый	Рассматривание иллюстраций. — Какие еще слова приветствия вы знаете? - Вдумайтесь в их значения. «Здравствуй» — мы желаем вам здоровья. «До свидания» — мы надеемся еще раз увидеть вас. Поэтому людям приятно слышать эти слова. Физминутка А сейчас разыграем с вами несколько ситуаций. 1. Встречаются воспитательница и воспитанник. Кто должен поздороваться первым? /воспитанник/ Какие слова можно использовать в качестве приветствия утром, днем, вечером? /здравствуйте, доброе утро, добрый день, добрый вечер/ 2. Встречаются мальчик и девочка. Кто должен поздороваться первым? /мальчик/ Как могут поздороваться ровесники? /привет/	Рассматривают иллюстрации и отвечают на вопросы. Выполняют физминутку. Отвечают на вопросы, разыгрывая ситуации.
Рефлексивно - коррегирующий	1. Анализирует результаты организованной учебной деятельности. 2. Подводит итог занятия. — Сегодня мы с вами вспомнили и повторили, какие слова приветствия можно говорить при встрече и какие слова прощания нужно говорить при расставании.	Отвечают на вопросы: Чему я научился? Что нового узнал на занятии?

Ожидаемый результат:

Знать: слова приветствия и слова прощания.

Иметь: представление о значении слов «здравствуй» и «до свидания».

Уметь: употреблять разные формы приветствия и прощания в зависимости от ситуации.

Образовательная область: «Коммуникация»

Раздел: «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Дата 23.09.2021.

Тема: Давай познакомимся.

Цель: 1. Формирование умений отвечать на вопросы взрослого полным ответом и задавать их педагогу и сверстникам.

2. Развивать русскую речь.

3. Приучать детей общаться спокойно, без крика, формирование доброжелательного отношения детей друг к другу.

Билингвальный компонент: привет – сәлем.

Этапы деятельности	Действия воспитателя	Деятельность детей
Мотивационно-побудительный	1. Предлагает детям провести игру «Давайте познакомимся!». Дети с воспитателем становятся в круг. Ведущий держит игрушку, зайца называет свое имя и имя того, кому передает зайца: «Меня зовут Зарина Кадыровна! А тебя зовут... Тимур. Тимур, твоя очередь знакомиться с ребятами!» Названный ребенок берет игрушку, называет свое имя и имя следующего участника.	Настраиваются на занятие. Проявляют интерес.
Организационно – поисковый	1. -Молодцы, ребята, теперь мы с вами знаем друг друга, мы познакомились. -А сколько вас в группе Как узнать? (Надо посчитать.) Ребенок считает детей (их 10). -Сколько девочек, сколько мальчиков? Мы узнаем с помощью следующей игры. 2. Игра «Сколько тебе лет». Физминутка. 3. Дидактическая игра «Угадай, какая сказка». - А каких сказочных героев вы любите? 4. Составление небольшого рассказа детьми о себе. (Чем ребенок занимается дома, помогает ли взрослым, с кем дружит и т.д.).	Отвечают на вопросы. Считают. Играют. Выполняют физминутку. Играют, отвечают на вопрос. Составляют рассказ.
Рефлексивно - корригирующий	1. Анализирует результаты организованной учебной деятельности. 2. Подводит итог занятия.	Отвечают на вопросы: Чему я научился? Что нового узнал на занятии?

Ожидаемый результат:

Знать: имена всех сверстников в классе, имя и отчество учителя.

Иметь: навык сотрудничества.

Уметь: отвечать на вопросы полным ответом; задавать вопросы учителю и сверстникам.

Дата 14.10.2021

Тема: Школа.

Цель: 1. Уточнить знания детей о школе, закрепить названия и назначение школьных принадлежностей.

2. Расширять словарный запас детей по данной теме.

- Развивать умение обобщать и классифицировать предметы; зрительное внимание, восприятие и память;

3. Воспитывать интерес к школе и желание учиться.

Словарная работа: школа, школьные принадлежности, ученик, школьник, учитель, урок, перемена, звонок, класс, парта, портфель.**Оборудование:** предметы школьных принадлежностей, портфели, карточки для заданий.**Билингвальный компонент:** мектеп - школа, окушы - ученик, мұғалім - учитель, сабақ - урок, өзгеріс - перемена, қоңырау - звонок, сынып - класс.

Этапы деятельности	Действия воспитателя	Деятельность детей
Мотивационно-побудительный	На доске расположены картинки: ранец, пенал, ручка, карандаш, ластик, учебники, дневник, тетради, линейки, краски, кисточки, цветная бумага, клей, цветные карандаши, альбомы для рисования. Педагог обращает внимание детей на картинки. - Как называются все эти предметы? (школьные принадлежности) - Кому нужны школьные принадлежности? (ученику, школьнику) - Для чего они нужны? (чтобы учиться, писать, читать, считать и т. д.) - Кто учит детей в школе? (учитель) - А вы хотите в школу?	Рассматривают картинки. Отвечают на вопросы.
Организационно – поисковый	1. Рассматривание иллюстраций «Школа», «Школьные принадлежности». 2. Беседа. 3. Чтение стихотворения Г. Ладонщикова «Про себя и про ребят» учителем. 4. Составить рассказ по картинке. - Кто работает в школе? Рассказать про них.	Рассматривают картинки. Вступают в беседу. Слушают стихотворение. Составляют рассказ по картинке.
Рефлексивно - коррегирующий	1. Работа по карточкам. «Обведи предметы, которые нужны школьнику». 2. Подводит урок через опрос: - Кто работает в школе? - Какие принадлежности нужны ученику? - Как нужно вести себя в школе?	Выполняют задание. Приходят к выводу.

Ожидаемый результат:**Знать:** название и адрес школы, название и назначение школьных принадлежностей на русском языке.**Иметь:** представление о школе, как об образовательном учреждении.**Уметь:** правильно и ясно говорить, составлять рассказ по картинке.

Дата 28.10.2021

Тема: В комнате.

Цель: 1. Знакомство с названиями предметов в кабинете, уточнение назначения мебели; согласование слов «один», «много» с существительными в единственном и множественном числе, обучение употреблению предлогов «около» и «рядом» по образцу формирование простого предложения.

2. Расширять словарный запас детей по данной теме.

- Развивать умение обобщать и классифицировать предметы; зрительное внимание, восприятие и память;

3. Воспитывать интерес к школе и желание учиться.

Словарная работа: школа, школьные принадлежности.

Оборудование: предметы школьных принадлежностей, портфели, карточки для заданий.

Билингвальный компонент: комната – бөлме.

Этапы деятельности	Действия воспитателя	Деятельность детей
Мотивационно-побудительный	1. Приветствует учащихся. 2. Настраивает на урок.	Настраиваются на урок и проявляют интерес.
Организационно – поисковый	1. Рассматривание местоположения предметов в кабинете. 2. Беседа о кабинете. Рассматривают уголки в комнате. Физминутка. <i>Ветер дует нам в лицо. Закачалось деревцо. Ветер тише, тише, тише- Дерево все выше, выше.</i> 3. - Работа с картиной «В комнате». Дети рассматривают картинку и отвечают, где стоит мебель? (В комнате) Дети называют предметы мебели. Логопед просит запомнить картину. 4. Закрепление нового материала. - Дидактическая игра «4-й лишний». 5. Дидактическая игра «Один – много».	Рассматривают предметы. Выполняют физминутку. Рассматривают картинку и отвечают на вопросы. Играют. Называют предметы в множественном числе.
Рефлексивно - коррекционный	1. Анализирует результаты организованной учебной деятельности. 2. Подводит итог занятия через опрос: - Какие уголки есть в классе? - Какие предметы есть в классе? - Как нужно вести себя в комнате?	Отвечают на вопросы.

Ожидаемый результат:

Знать: назначение каждого уголка в кабинете.

Иметь: представление о комнате, в которой учись.

Уметь: говорить на русском языке по данной теме; отвечать на вопросы полным ответом.

Раздел: «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Дата: 11.11.21,

Тема: Сядь! Встань!

Цель: 1. Познакомить с правилами поведения на уроке. Актуализировать и систематизировать словарь детей по теме.

2. Развивать речь.

3. Воспитывать интерес к школе и желание учиться.

Словарная работа: школа, урок.

Оборудование: иллюстрация сидящего ребенка за партой.

Билингвальный компонент: сядь – встань (отыр, түр).

[illegible]

Ожидаемый результат:

Знать: назначение каждого уголка в кабинете.

Иметь: представление о комнате, в которой уишься.

Уметь: говорить на русском языке по данной теме; отвечать на вопросы полным ответом.

Раздел: «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Дата 25.11.21.

Тема: Во дворе.

Цель: 1. Познакомить с правилами поведения и техникой безопасности во дворе. Актуализировать и систематизировать словарь детей по теме.

2. Развивать речь.

3. Воспитывать интерес к школе и желание учиться.

Оборудование: иллюстрация школьного двора

Билингвальный компонент: двор – аула.

[illegible]

Ожидаемый результат:

Знать: правил поведения в школьном дворе.

Иметь: представление о подвижных играх.

Уметь: говорить на русском языке по данной теме; отвечать на вопросы полным ответом.

Образовательная область: «Коммуникация»
Раздел: «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Дата 09.12.21,

Тема: Расцветка.

Цель: 1. Познакомить детей с названиями цветов. Учить называть цвета на русском языке. Учить составлять предложения по теме.

2. Развивать речь.

3. Воспитывать умение восхищаться красотой и многообразием природных форм.

интерес к школе и желание учиться.

Оборудование: иллюстрации цветов и радуги.

Билингвальный компонент: цвет – түс.

Этапы деятельности	Действия воспитателя	Деятельность детей
Мотивационно-побудительный	1. Приветствует учащихся. - Сегодня на уроке мы поговорим о расцветке.	Начтраиваются на урок и проявляют интерес.
Организационно – поисковый	1. Рассматривание изображений разных цветов. Красный, синий, зеленый, желтый, оранжевый, голубой, фиолетовый, розовый, черный, белый, коричневый. - Зеленый цвет – цвет травки и листьев. - Желтый цвет – цвет солнышка. - Синий цвет – цвет моря и неба. - Оранжевый цвет – цвет морковки и апельсина. - Красный цвет – цвет мака и яблока. 2. Чтение сказки про краски. Физминутка. <i>Ветер дует нам в лицо. Закачалось деревцо. Ветер тише, тише, тише- Деревце все выше, выше.</i> 3. Игра «Цветовая угадайка». 4. Рассматривание радуги.	Рассматривают цвета. Запоминают цвета. Слушают сказку. Выполняют физминутка. Угадывают цвета. Называют цвета радуги.
Рефлексивно - корригирующий	1. Анализирует результаты организованной учебной деятельности. 2. Подводит итог занятия через опрос: - Назовите цвета, о которых мы говорили.	Называют все цвета.

Ожидаемый результат:

Знать: названия всех цветов.

Иметь: представление о цветах радуги.

Уметь: говорить на русском языке по данной теме; отвечать на вопросы полным ответом; называть цвета и составлять предложения.

Образовательная область: «Коммуникация»

Раздел: «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Дата: 30.12.21.

Тема: Сколько.

Цель: 1. Научить детей считать на русском. Научить называть количество предметов и отвечать на вопрос «сколько?». Упражнять в количественном счете.

2. Развивать речь.

3. Воспитывать активность, внимательность.

Оборудование: иллюстрации.

Билингвальный компонент: сколько – неше.

Этапы деятельности	Действия воспитателя	Деятельность детей
Мотивационно-побудительный	1. Приветствует учащихся. - Сегодня на уроке мы научимся считать на русском языке и отвечать на вопрос «сколько?».	Начтраиваются на урок и проявляют интерес.
Организационно – поисковый	1. Ребята, давайте посчитаем до 10. - Посмотрите на мячи, посчитайте, сколько их? 2. Рассматривание картинки «Во дворе». - Ребята, посчитайте, сколько детей играют во дворе? - Сколько мальчиков? - Сколько девочек. - Сколько ребят играют с мячом? - Сколько ребят качаются на качелях? Физминутка. <i>Ветер дует нам в лицо. Закачалось деревцо. Ветер тише, тише, тише- Деревце все выше, выше.</i> 3. Дидактическая игра «Посчитай – ка».	Считают до 10 и запоминают счет. Считают количество мячей. Рассматривают картинку и отвечают на вопросы. Выполняют физминутку. Играют.
Рефлексивно - коррегирующий	1. Анализирует результаты организованной учебной деятельности. 2. Подводит итог занятия через опрос: - Посчитайте до 10.	Считают.

Ожидаемый результат:

Знать: названия цифр от 1 до 10.

Иметь: представление о порядковом и количественном счете.

Уметь: говорить на русском языке по данной теме; отвечать на вопросы полным ответом; считать до 10 и отвечать на вопрос «сколько».

Образовательная область: «Коммуникация»
Раздел: «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Дата 13.01.22.

Тема: Меня зовут Арай.

Цель: 1. Научить детей давать полную информацию о себе (фамилия, возраст, домашний адрес, адрес школы), о семье (называть всех членов семьи, чем они занимаются и т.д.). Научить детей отвечать на вопрос «Как тебя зовут? Полным ответом на русском языке.

2. Развивать речь.

3. Воспитывать активность, внимательность.

Билингвальный компонент: меня зовут Амина – менің атым Арай.

Этапы деятельности	Действия воспитателя	Деятельность детей
Мотивационно-побудительный	1. Приветствует учащихся. - Сегодня на уроке мы учиться называть свои имена полным ответом.	Начтраиваются на урок и проявляют интерес.
Организационно – поисковый	1. Беседа о семье. Данные о себе (фамилия, имя, отчество, национальность, возраст) и членах семьи. Их личные качества (добрый, ласковый, трудолюбивый и т.д.). 2. Составление небольшого рассказа детьми о себе. (Чем ребенок занимается дома, помогает ли взрослым, с кем дружит в школе и т.д.). Физминутка. <i>Ветер дует нам в лицо. Закачалось деревцо. Ветер тише, тише, тише- Деревце все выше, выше.</i> 3. Задание «Угадай по голосу».	Вступают в беседу. Составляют рассказ о себе. Выполняют физминутку. Узнают друзей по голосу.
Рефлексивно - корригирующий	1. Анализирует результаты организованной учебной деятельности. 2. Подводит итог занятия через опрос: - Назови, как тебя зовут?	Называют свое имя, отвечая на вопрос полным ответом.

Ожидаемый результат:

Знать: данные о себе.

Иметь: представление о возрасте, домашнем адресе и о своей семье.

Уметь: говорить на русском языке по данной теме; отвечать на вопросы полным ответом; называть свое имя, отвечая на вопрос полным ответом

Образовательная область: «Коммуникация»
Раздел: «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Дата: 27.01.22

Тема: Давай посчитаем.

Цель: 1. Научить детей считать на русском. Научить называть количество предметов и отвечать на вопрос «сколько?». Упражнять в количественном счете.

2. Развивать речь.

3. Воспитывать активность, внимательность.

Оборудование: картинка «Во дворе».

Билингвальный компонент: один, два, три, четыре, пять, шесть, семь, восемь, девять, десять - бір, екі, үш, төрт, бес, алты, жеті, сегіз, тоғыз, он.

Этапы деятельности	Действия воспитателя	Деятельность детей
Мотивационно-побудительный	1. Приветствует учащихся. - Сегодня на уроке мы научимся считать на русском языке и отвечать на вопрос «сколько?».	Начтраиваются на урок и проявляют интерес.
Организационно – поисковый	1. Ребята, давайте посчитаем до 10. 2. Рассматривание картинки «Во дворе». - Ребята, посчитайте, сколько детей играют во дворе? - Сколько мальчиков? - Сколько девочек. - Сколько ребят играют с мячом? - Сколько ребят качаются на качелях? Физминутка. <i>Ветер дует нам в лицо. Закачалось деревцо. Ветер тише, тише, тише- Деревце все выше, выше.</i> 3. Дидактическая игра «Посчитай – ка».	Считают до 10 и запоминают счет. Рассматривают картинку и отвечают на вопросы. Выполняют физминутку. Играют.
Рефлексивно - коррегирующий	1. Анализирует результаты организованной учебной деятельности. 2. Подводит итог занятия через опрос: - Посчитайте до 10.	Считают.

Ожидаемый результат:

Знать: названия цифр от 1 до 10.

Иметь: представление о порядковом и количественном счете.

Уметь: говорить на русском языке по данной теме; отвечать на вопросы полным ответом; считать до 10 и отвечать на вопрос «сколько».

Пәннің атауы: Орыс тілі.

Күні: 10.02.22.

Оқу іс-әрекетінің тақырыбы: Игрушки.

Оқу іс-әрекетінің мақсаты:

- Уточнить знания детей об игрушках, закрепить названия игрушек.
- Расширять словарный запас детей по данной теме.
- Развивать речь; зрительное внимание, восприятие и память;
- Воспитывать внимательность, любознательность.

Словарная работа: игрушки, машина, кукла.

Оборудование: иллюстрации.

Билингвальный компонент: игрушки, машина, кукла (ойыншық, машина, куыршақ).

Этапы деятельности	Действия воспитателя	Деятельность детей
Мотивационно-побудительный	1. Приветствует детей, настраивает на урок. 2. Пальчиковая гимнастика "Игрушки". На большом диване в ряд (Попеременно хлопают в ладоши и стучат кулачками.) Куклы Катины сидят: Два медведя, Буратино, (Загибают поочередно все пальчики.) И веселый Чиполлино, И котенок, и слоненок. Раз, два, три, четыре, пять, (Разгибают поочередно пальчики.) Помогаем нашей Кате (Попеременно хлопают в ладоши и стучат кулачками.) Мы игрушки сосчитать.	Приветствуют учителя. Выполняют движения.
Организационно-поисковый	1. Рассматривание иллюстраций. 2. Беседа на тему «Какие бывают игрушки». – Дети чем вы играете в группе и дома. – Игрушками. – А вы любите игрушки? – Да. – Какие вы любите игрушки? – Машины, куклы и т.д. – А что вы делаете игрушками? – Играем. – Какими свойствами и качествами обладают наши игрушки.	Рассматривают иллюстрации. Вступают в беседу, отвечают на вопрос, называют игрушки.

	– Они бывают пластмассовые, железные, мягкими. Просит назвать свойства игрушек, которые находятся в классе. Физминутка. 3. Составление рассказа по картинке.	Выполняют физминутку. Составляют рассказ по картинке.
Рефлексивно - корректирующий	1. Анализирует результаты организованной учебной деятельности. 2. Подводит урок через опрос.	Отвечают на вопросы: Чему я научился? Что нового узнал на занятии?

Ожидаемый результат:

Знать: названия игрушек.

Иметь: представление о свойствах игрушек.

Уметь: правильно и ясно говорить, составлять рассказ по картинке.

Тексерілді:

Дата 24.02.22

Тема: Давай поиграем.

Цель: 1. Активизировать и расширять словарный запас по теме.

Упражнять в употреблении множественного числа и уменьшительной формы, названий цветов.

Закрепить понимание наречий, выражающих пространственные отношения: слева, справа, посередине, около, между, внизу, вверх.

2. Развивать связную речь.

3. Воспитывать бережное отношение к игрушкам.

Оборудование: игрушки, карточки «Что лишнее».

Билингвальный компонент: ойыншықтар - игрушки, үлкен – большой, жас - маленький, бір – один, көп – много.

Этапы деятельности	Действия воспитателя	Деятельность детей
Мотивационно-побудительный	1. Приветствует детей, настраивает на урок. 2. - Ребята, вы любите ходить в гости? А к кому вы ходите в гости? А нравится вам, когда гости приходят к вам? Почему? Кто приходил к вам в гости? Сегодня к нам гости прибыли разные игрушки.	Приветствуют учителя. Выполняют движения.
Организационно – поисковый	1. Дидактическое упражнение «Давай познакомимся». - Ребята, давайте знакомиться. Нужно назвать свое имя и фамилию и сказать, какими игрушками вы больше всего любите играть. Например: «Меня зовут Арман. Я очень люблю играть с мячом и конструктором». 2. Дидактическая игра «Четвертый лишний». - Ребята, на этой картинке изображены предметы. Сосчитайте, сколько их. Четыре. Но один из них лишний. Какой? Почему? Все предметы – это игрушки, а один – не игрушка (предмет посуды, мебели, инструмент, учебная принадлежность, продукт питания, растение и т. п.) 3. Дидактическое упражнение «Большой – маленький». - Вы знаете, что игрушки бывают и большие, и маленькие. Давайте поиграем. Каждый из вас расскажет о своей игрушке: «Большая – рыба, а маленькая – рыбка». Физминутка. 4. Дидактическое упражнение «Один - много». - Хорошо, когда игрушек много: всем хватает, можно выбрать. Давайте поиграем в игру. Из одной игрушки словами будем делать много. Например: «Одна рыбка – много рыбок». (Дети называют единственное и множественное число своей игрушки).	Называют фамилию, имя, называют любимую игрушку. Находят лишний предмет. Рассказывают о своей игрушке. Выполняют физминутку. Называют множественное число игрушек.
Рефлексивно - коррегирующий	1. Читает загадки об игрушках. 2. Анализирует результаты организованной учебной деятельности.	Отгадывают загадки. Отвечают на вопросы: Чему я научился? Что нового узнал на занятии?

Ожидаемый результат:

Знать: названия игрушек.

Иметь: представление о свойствах игрушек.

Уметь: говорить, рассуждать, находить лишний предмет среди картинок, называть размер предмета, выделять один предмет среди множества.

Образовательная область: «Коммуникация»
Раздел: «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Дата 10.03.22

Тема: Моя семья.

Цель: 1. Продолжать активизировать и расширять словарный запас по теме. Сформировать понятие о семье и членах семьи, способность определять род занятий членов семьи, их личностные качества. Научить правильно относиться к членам семьи, уважать их.

2. Развивать, связную речь, внимательность.

3. Воспитывать уважение к старшим.

Билингвальный компонент: семья, мама, папа, дедушка, бабушка, брат, сестра (отбасы, ана, эке, ата, эже, аға, әпке).

Этапы деятельности	Действия воспитателя	Деятельность детей
Мотивационно-побудительный	Приветствует учащихся, создает настрой на занятие.	Приветствуют, проявляют интерес.
Организационно – поисковый	1. - Расскажите о своей семье, ребята. - С кем ты живёшь? - Кто самый старший в вашей семье? - Кто самый младший? - Кто кому мама? - Кто кому сын (дочка)? - Для мамы ты кто? - А для бабушки? - Для брата, сестры? - Ты любишь своих близких? Почему? (потому что они добрые, ласковые, заботливые) - Кто чем занимается в семье? - Кто о тебе заботится? - Как ты заботишься о других? 2. - А сейчас я вам загадаю вам загадки , а вы их отгадайте. - А теперь немного отдохнем. Физминутка. 3. Игра «Собери цепочку» Дети должны разложить картинки согласно возраста и пола. (мальчик – папа - дедушка; девочка – мама – бабушка)	Дети по желанию рассказывают о своей семье. Отгадывают загадки. Выполняют физминутку. Выполняют задание в игровой форме.
Рефлексивно - коррегирующий	1. Читает стихотворение о семье. 2. Анализирует результаты организованной учебной деятельности	Слушают стихотворение. Отвечают на вопросы: Чему я научился? Что нового узнал на занятии?

Ожидаемый результат:

Знать: членов семьи, уважать бабушку, дедушку, родителей, братьев, сестер. Знать о своем долге перед ними, заботиться о них.

Иметь: понятие, что совместные действия родителей и детей сближают их.

Уметь: отвечать на вопросы полными ответами, отгадывать загадки, рассказывать, слушать.

Дата 24.03.22.

Тема: Семья.

Цель: 1. Активизировать и расширять словарный запас по теме. Сформировать понятие о семье и членах семьи, способность определять род занятий членов семьи, их личностные качества. Научить правильно относиться к членам семьи, уважать их.

2. Развивать, связную речь, внимательность.

3. Воспитывать уважение к старшим.

Билингвальный компонент: семья, мама, папа, дедушка, бабушка, брат, сестра (отбасы, ана, эке, ата, эже, аға, апалы-сіңілі).

Этапы деятельности	Действия воспитателя	Деятельность детей
Мотивационно-побудительный	Приветствует учащихся, создает настрой на занятие.	Приветствуют, проявляют интерес.
Организационно – поисковый	1. Читает загадку. (Имя). - Мы с вами назвали имена самых близких и дорогих нам людей. А как одним словом мы можем объединить всех? - Значит, о ком мы будем говорить сегодня? 2. Беседа. - Что называют семьей? - Кем являются все перечисленные люди? Расскажи, чем увлекаются члены твоей семьи, кто они по профессии. - Скажите, пожалуйста, а сказочные семьи бывают? Вспомните названия этих сказок «Волк и семеро козлят», «Репка». - Как жили эти семьи, как относились друг к другу? - А как в вашей семье взрослые относятся к детям? Как дети относятся к родителям, бабушкам, дедушкам, братьям, сестрам? Физминутка. 3. Составьте рассказ по картинке.	Дети отгадывают загадку, называют имена членов своей семьи. Дети отвечают: это слово семья. Мы будем говорить о семье. Папа, мама, дедушка, бабушка, братья, сестры – это члены семьи. Дети рассказывают о профессиях родных. Вспоминают сказки, говорят о том, какие это семьи. Дети рассказывают об отношениях в семье. Выполняют физминутку. Составляют рассказ по картинке.
Рефлексивно - коррегирующий	1. Игра «Назови ласково» (мама – мамочка, папа – папочка, брат – братик, сестра – сестричка и т. п.) - Называете ли вы друг друга в своей семье ласково? - А зачем люди называют друг друга ласково? 2. Анализирует результаты организованной учебной деятельности	Называют своих родных ласково. Отвечают на вопросы: Чему я научился? Что нового узнал на занятии?

Ожидаемый результат:

Знать: членов семьи, уважать бабушку, дедушку, родителей, братьев, сестер. Знать о своем долге перед ними, заботиться о них.

Иметь: понятие, что совместные действия родителей и детей сближают их.

Уметь: отвечать на вопросы полными ответами, рассказывать, слушать; составлять рассказ по картинке.

Образовательная область: «Коммуникация»
Раздел: «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Дата 14.04.22.

Тема: Мало. Много.

Цель: 1. Расширить и активизировать словарь детей по теме «Мало – много». Совершенствовать грамматический строй речи.

2. Развивать речь, внимание.

3. Воспитывать активность, любознательность.

Билингвальный компонент: азгантай - көп (мало - много).

Этапы деятельности	Действия воспитателя	Деятельность детей
Мотивационно-побудительный	Приветствует учащихся, создает настрой на занятие.	Приветствуют, проявляют интерес.
Организационно – поисковый	1. Рассматривание предметов находящихся в классе, сравнение их по количеству. - Что можно сказать о игрушках в нашем классе? - Сколько часов в нашем классе? - Сколько парт в нашем классе? - Сколько дверей в нашем классе? 2. Сравнение предметов по количеству. Физминутка. Рыбки весело резвятся, В чистой тепленькой воде То сожмутся, разожмутся, То зароются в песке. 3. Дидактическая игра «Один – много». 4. Рассматривание картинок. 5. Дидактическая игра «В какой руке больше?»	Сравнивают предметы в классе по количеству. Отвечают на вопросы. Сравнивают предметы, каких много, каких мало. Выполняют физминутку. Играют. Рассматривают картинки. Играют.
Рефлексивно - коррегирующий	1. Игра: Найди такой же». 2. Анализирует результаты организованной учебной деятельности	Играют. Отвечают на вопросы: Чему я научился? Что нового узнал на занятии?

Ожидаемый результат:

Знать: величины: большой – маленький.

Иметь: представление о свойствах предметов.

Уметь: различать большие и маленькие предметы, говорить правильно, отвечать полными ответами.

Раздел: «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Тема: Части тела человека.

2. Развивать речь, внимание.

3. Воспитывать внимательное, доброжелательное отношение друг к другу.

Оборудование: иллюстрации частей тела человека.

Билингвальный компонент: адам, дене (человек, тело).

Ожидаемый результат:

Знать: названия частей тела человека.

Иметь: представление о строении человеческого тела и назначении отдельных частей тела

Уметь: отвечать на вопросы полными ответами; составлять предложения по теме; находить сходства и различия между людьми.

Образовательная область: «Коммуникация»
Раздел: «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Дата 12.05.22.

Тема: Пальцев на правой руке пять.

Цель: 1. Уточнить представления детей о строении человеческого тела и назначении отдельных частей тела; -закрепить признаки сходства и различия между людьми; -учить составлять предложения по теме. Совершенствовать грамматический строй речи.

2. Развивать речь, внимание.

3. Воспитывать внимательное, доброжелательное отношение друг к другу.

Оборудование: иллюстрации частей тела человека.

Билингвальный компонент: адам, дене, саусақтар (человек, тело, пальцы).

Этапы деятельности	Действия воспитателя	Деятельность детей
Мотивационно-побудительный	1. Приветствует учащихся, создает настрой на занятие. 2. Просит отгадать загадку.	Приветствуют, проявляют интерес. Отгадывают загадку.
Организационно – поисковый	1. Покажите у куклы руку. Скажите, пожалуйста, чья это рука? – (Это рука куклы). Покажи свою руку. Чья это рука? - (Это моя рука). - Сколько у тебя рук? - Какая рука правая? Какая левая? - Сколько на твоей руке пальцев? 2. Динамическая пауза. (Ориентировка в «схеме собственного тела») - В следующую игру будет играть тот, кто дотронется правой (левой) рукой до левого уха. 3. Игра. - А сейчас давайте поиграем в игру, кто забросит мяч в левую (правую) корзину. Физминутка. 4. Беседа. - Мы прикасаемся к предметам с помощью пальцев. Они помогают нам писать, шить. Лепить, совершать множество разных дел. С помощью пальцев рук мы можем ощутить тепло и холод, почувствовать – твердый или мягкий предмет, гладкий или шершавый. Некоторым очень тонким движениям нужно учиться, например, очень хорошо развиты кисти рук у художников.	Отвечают на вопросы. Выполняют задание. Играют. Выполняют физминутку. Слушают учителя.
Рефлексивно - корригирующий	1. Анализирует результаты организованной учебной деятельности	Отвечают на вопросы: Чему я научился? Что нового узнал на занятии?

Ожидаемый результат:

Знать: названия частей тела человека; сколько на руке пальцев.

Иметь: представление о назначении отдельных частей тела.

Уметь: отвечать на вопросы полными ответами; составлять предложения по теме; находить сходства и различия между людьми.

Дата 25.05.22.

Тема: Моя Родина Казахстан.

Цель: 1. Продолжать учить составлять словосочетания, предложения по теме. Формировать представление детей о Республике Казахстан, столице Республики – г. Астане, о бывшей столице – г. Алматы, о президенте Республики – Н. Назарбаеве. Рассказать о космодроме «Байконур», космонавтах, об их работе на космической станции.

2. Развивать речь.

3. Воспитывать любовь к Родине.

Словарная работа: Родина, столица.**Билингвальный компонент:** Ел, астана, қала (Родина, столица, город).**Оборудование :** иллюстрации.

Этапы деятельности	Действия воспитателя	Деятельность детей
Мотивационно-побудительный	1. Приветствуют учащихся. 2. Настраивает на занятие.	Приветствуют учителя и проявляют интерес.
Организационно – поисковый	1. Государственная символика. 2. Путешествие по карте Республики Казахстан. 3. Знакомство со столицей – городом Астаной и городом Алматы, который является центром культуры Республики. 4. Рассматривание иллюстраций и портрета президента Н. Назарбаева. 5. Рассказ о космодроме «Байконур» (по иллюстрациям) и рассматривание портретов первых космонавтов Казахстана: Т. Аубакирова, Т. Мусабаева. - С этого космодрома стартовали космонавты других стран : Франции, Америки, Германии, Румынии, Чехословакии и т.д. - в космическом пространстве построена станция, с которой ведут наблюдения за землей, фотографируют ее, а по этим снимкам делают точные карты; следят за изменениями погоды, сообщают о надвигающихся ураганах и штормах.	Называют символы РК. Запоминают положение Республики на карте. Знакомятся со столицей. Рассматривают иллюстрации и портрет президента. Внимательно слушают и запоминают рассказ.
Рефлексивно - коррегирующий	1. Подводит итог через опрос. - Где вы живете? - Объясните, что такое Родина? - Назовите столицу нашей Родины.	Отвечают на вопросы.

Ожидаемый результат:**Знать:** символику РК, название столицы, президента.

Иметь: представление о Республике Казахстан, столице Республики – г. Астане, о бывшей столице – г. Алматы, о президенте Республики – Н. Назарбаеве, о космодроме «Байконур», космонавтах, об их работе на космической станции.

Уметь: уважать и любить Родину; говорить; рассуждать; составлять предложения по теме.